

Rozhodovanie o výbere strednej školy:

Spokojnosť žiakov stredných škôl s
výberom školy

Štúdia Než zazvoní

19. októbra 2022



Štúdia o výbere strednej školy

Tento dokument je verejnou časťou rozsiahlejšej dlhodobej štúdie Než zazvoní, ktorá mapuje proces rozhodovania žiakov ôsmych a deviatych ročníkov základných škôl a žiakov stredných škôl o výbere školy. Výsledky štúdie by mali využiť predovšetkým riaditelia stredných škôl na zodpovedné a efektívne rozhodovanie a výchovní poradcovia základných škôl na zlepšenie obrazu o preferenciách žiakov. Poslaním projektu Než zazvoní je pomôcť im v tom.

Hlavné zistenia

- 📍 **Celkovo je so svojou strednou školou skôr alebo úplne spokojných 59,1 % žiakov gymnázií a 43,3 % žiakov stredných odborných škôl.** 21,5 % žiakov gymnázií a 25 % žiakov stredných škôl je nespokojných.
- 📍 **44,3 % respondentov by si vybralo svoju súčasnú školu a študijný odbor, ak by sa mali nanovo rozhodovať o výbere školy.** Naopak, 20,7 % respondentov by si hľadalo inú školu a študijný odbor a 6 % žiakov by chcelo študovať rovnaký študijný odbor, ale na inej škole.
- 📍 **Viac ako dve tretiny opýtaných žiakov gymnázií by odporučili školu tým, ktorí sa rozhodujú, kam ísť po základnej škole. Žiaci odborných škôl by svoju školu odporučili v 47,2 % prípadov.** Iba 16,9 % žiakov gymnázií a 24,3 % žiakov odborných škôl by svoju súčasnú školu určite alebo skôr neodporučilo.
- 📍 **Medzi žiakmi je najhoršie hodnoteným predmetom matematika, s ktorej výučbou je nespokojných 31,7 % respondentov.** Slovenský jazyk je medzi maturitnými predmetmi pomerne obľúbený. Vyučovanie slovenského jazyka pozitívne hodnotí 80,2 % žiakov.
- 📍 **Žiaci súhlasia s tým, že ich učitelia sú odborníkmi v predmetoch, ktoré vyučujú (85,4 % odpovedí súhlasí).** Zároveň však len 72,9 % respondentov tvrdí, že učitelia dokážu vysvetliť látku tak, aby jej rozumeli.
- 📍 **Len 68,9 % respondentov si myslí, že učitelia sú spravodliví, a len 56,1 % žiakov si myslí, že ich učitelia dostatočne počúvajú.** Na druhej strane 78,8 % žiakov oceňuje, že sa k nim učitelia správajú s rešpektom.
- 📍 **Trochu prekvapujúco len 67,1 % študentov pozná aspoň jedného učiteľa, za ktorým by mohli ísť s osobným problémom.** Okrem toho len 58,7 % respondentov má pocit, že sa môžu v škole slobodne vyjadrovať bez obáv z odvety.
- 📍 **Nedostatok príležitostí zveriť sa so svojimi problémami v škole a nedostatok učiteľov, ktorí by mohli žiakom pomôcť s osobnými problémami, súvisí s nedostatočnými znalosťami školských psychológov.** V gymnáziách 69,3 % respondentov vie, kto je ich školský psychológ, v odborných školách len 51,3 % respondentov a 11,4 % žiakov predpokladá, že na škole nemajú psychológa.
- 📍 **V minulosti využilo služby školského psychológa 5,4 % žiakov, ale o jeho služby by malo záujem 31 % respondentov zo stredných odborných škôl a 37,1 % žiakov z gymnázií.** Rozdiel medzi gymnazistami a žiakmi SOŠ pravdepodobne súvisí s nedostatočným poznaním osoby školského psychológa v škole.
- 📍 **Medzi svojimi spolužiakmi si 94,7 % opýtaných stredoškolákov našlo aspoň jedného dobrého priateľa.** 88,1 % respondentov nemalo problém s prijatím do kolektívu, čo je veľmi častá obava budúcich stredoškolákov.

- ☉ **72,5 % opýtaných gymnazistov a 56,6 % žiakov stredných odborných škôl hodnotí svoj triedny kolektív známkou 1 alebo 2.**
- ☉ **S rasizmom na škole sa stretlo 16 % opýtaných žiakov stredných škôl.** Sexuálnemu obťažovaniu na škole podľa svojich slov bolo osobne prítomných 9,8 % opýtaných.
- ☉ **14,4 % opýtaných žiakov stredných škôl sa na svojej súčasnej škole stretlo so šikanovaním.** Zohnať návykové látky je na škole ľahké zohnať podľa 23,1 % opýtaných žiakov.
- ☉ **Vo vekovej skupine 15-18 rokov 80,9 % opýtaných stredoškôľakov niekedy vyskúšalo piť alkohol.** Pravidelne, t. j. aspoň raz týždenne, konzumuje alkohol 21 % opýtaných žiakov.
- ☉ **Cigarety vyskúšalo 58,7 % opýtaných žiakov.** Aspoň raz týždenne fajčí tabakové výrobky 24,9 % opýtaných stredoškôľakov.
- ☉ **Pri rozdelení užívania cigariet podľa typu školy vyskúšalo aspoň raz cigaretu 66,2 % žiakov odborných škôl a 41,6 % žiakov stredných škôl.** Potom pravidelne fajčí 31,7 % opýtaných žiakov stredných škôl a len 9,8 % žiakov gymnázií.
- ☉ **37 % respondentov aspoň raz v živote vyskúšalo tzv. lyfty alebo žuvanie tabaku.** 12,7 % respondentov si pravidelne vstrekuje nikotín vo forme vrecúšok pod pery.
- ☉ **Ak rozdelíme využívanie lyftov podľa typu školy, zistíme, že 40,9 % žiakov stredných škôl a 28,7 % žiakov gymnázií vyskúšalo lyfty.** 6,3 % žiakov gymnázií a 15,6 % žiakov stredných škôl pravidelne používa lyfty.
- ☉ **Marihuanu alebo hašiš vyskúšalo 24,3 % opýtaných žiakov,** ale pravidelne ju užíva len 3,8 % opýtaných žiakov.

Metodika

Štúdia sa uskutočnila prostredníctvom online prieskumu medzi študentmi prvého až štvrtého ročníka stredných škôl. Účasť v prieskume bola ponúknutá náhodne vybraným stredným školám z celej Slovenskej republiky. Konečná vzorka po úprave údajov bola 1194 respondentov z 32 stredných škôl. Do analýzy sú zahrnutí len tí respondenti, ktorí odpovedali na dostatočný počet otázok. Medzi respondentmi bolo 52 % dievčat a 46 % chlapcov a 4 % boli iné alebo nezistené. 68 % respondentov študovalo v čase zberu údajov na stredných odborných školách a 32 % respondentov študovalo na gymnáziách.

Zber údajov prebiehal od 14. septembra do 14. októbra 2022.

Kontakt

Štúdiu vypracovalo Než zazvoní, s.r.o., ktoré sa venuje poradenstvu základným a stredným školám.

Mgr. Karel Komínek, Mgr. Jakub Roh, Bc. Aneta Košíková

info@nezzazvoni.sk

www.nezzazvoni.sk

Kontakt pre médiá

Bc. Aneta Košíková

kosikova@nezzazvoni.sk

733 778 256

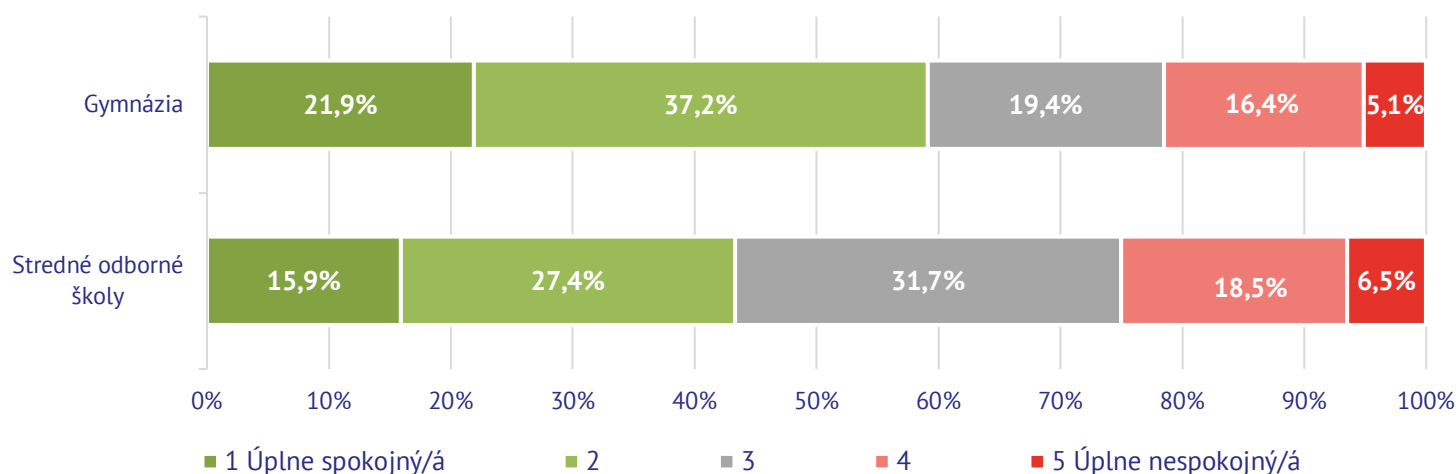
Všeobecne k spokojnosti s voľbou strednej školy

Celková spokojnosť so svojou strednou školou ukazuje rozdiel medzi žiakmi stredných odborných škôl a gymnázií. **Žiaci gymnázií sú so svojou strednou školou oveľa spokojnejší, na škále spokojnosti si v 59,1 % prípadov vybrali možnosti 1 a 2, zatiaľ čo žiaci SOŠ sú spokojní len v 43,3 % prípadov.** Oveľa častejšie si vybrali možnosť 3 - nie sú teda ani spokojní, ani nespokojní. Nespokojný s ich vybranou školou je potom 21,5 % žiakov gymnázií a 25 % žiakov odborných škôl.

1. Ako si celkovo spokojný/á so svojou strednou školou?

Podľa typu školy

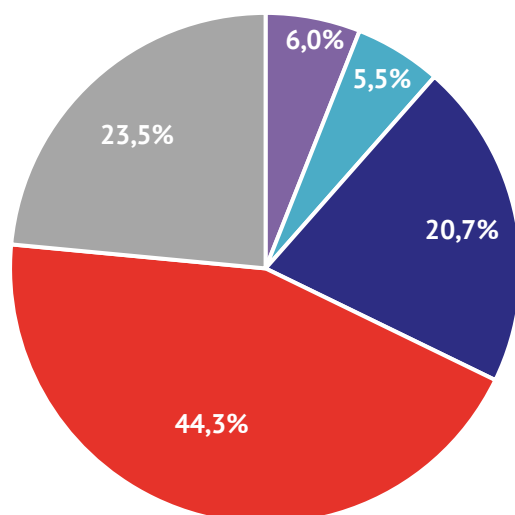
N = 1194



44,3 % respondentov by si vybralo svoju súčasnú školu, ak by sa mali rozhodnúť znova. 20,7 % respondentov by si vybralo inú školu a študijný odbor. 6 % respondentov by si dnes na inej škole vybralo ten istý predmet a 5,5 % žiakov by si na súčasnej škole vybralo iný predmet. 23,5 % respondentov nevedelo na otázku odpovedať.

2. Zvolil/a by si dnes inú strednú školu?

N = 1194

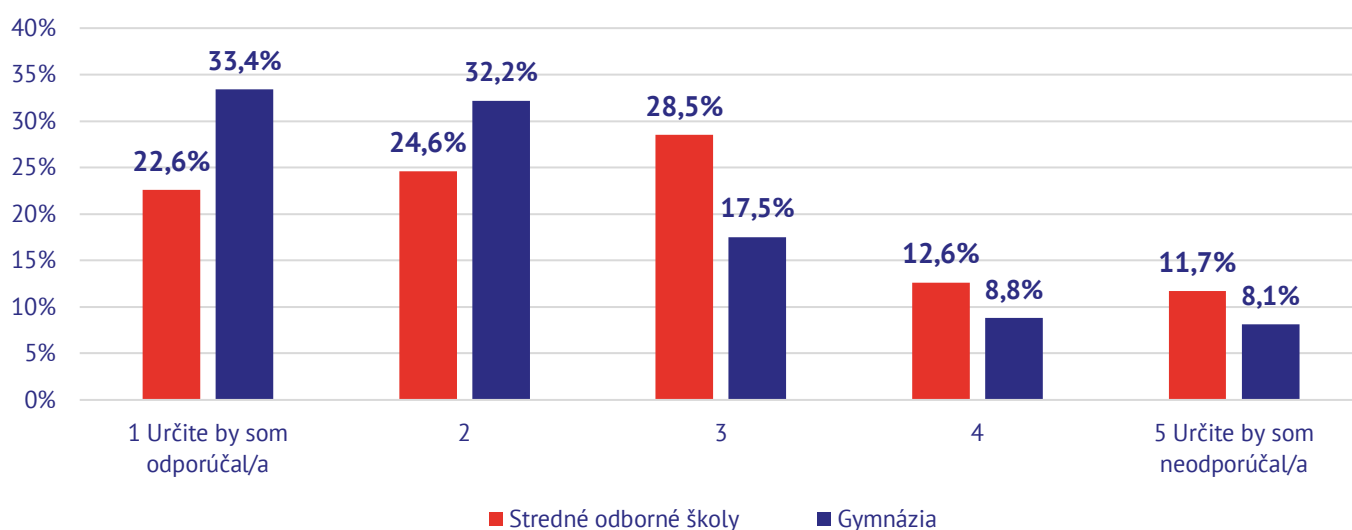


- a. Vybral/a by som si inú školu, ktorá ponúka rovnaký odbor.
- b. Vybral/a by som si iný odbor na svojej súčasnej škole.
- c. Vybral/a by som si inú školu aj odbor.
- d. Vybral/a by som si znova rovnakú školu.
- e. Nevie.

Jedným z najdôležitejších prvkov, ktoré hodnotíme v našich hĺbkových analýzach, a predovšetkým ukazovateľom toho, či sú žiaci na škole skutočne spokojní, je ich ochota odporučiť školu svojim rovesníkom, ktorí sa rozhodujú o výbere strednej školy. **Takmer dve tretiny opýtaných gymnazistov by odporučili školu svojim kamarátom spomedzi deviatakov základných škôl (65,6 %) a žiaci stredných škôl by odporučili svoju školu v 47,2 % prípadov.** Žiaci odborných škôl si najčastejšie vybrali možnosť 3 a nie sú so svojou súčasnou školou ani spokojní, ani nespokojní. **Na opačnom konci spektra, teda medzi tými, ktorí by svoju školu určite alebo skôr neodporučili, je 16,9 % žiakov gymnázií a 24,3 % žiakov odborných škôl.**

3. Odporučil/a by si svoju školu tým, ktorí sa rozhodujú kam ísť po ZŠ?

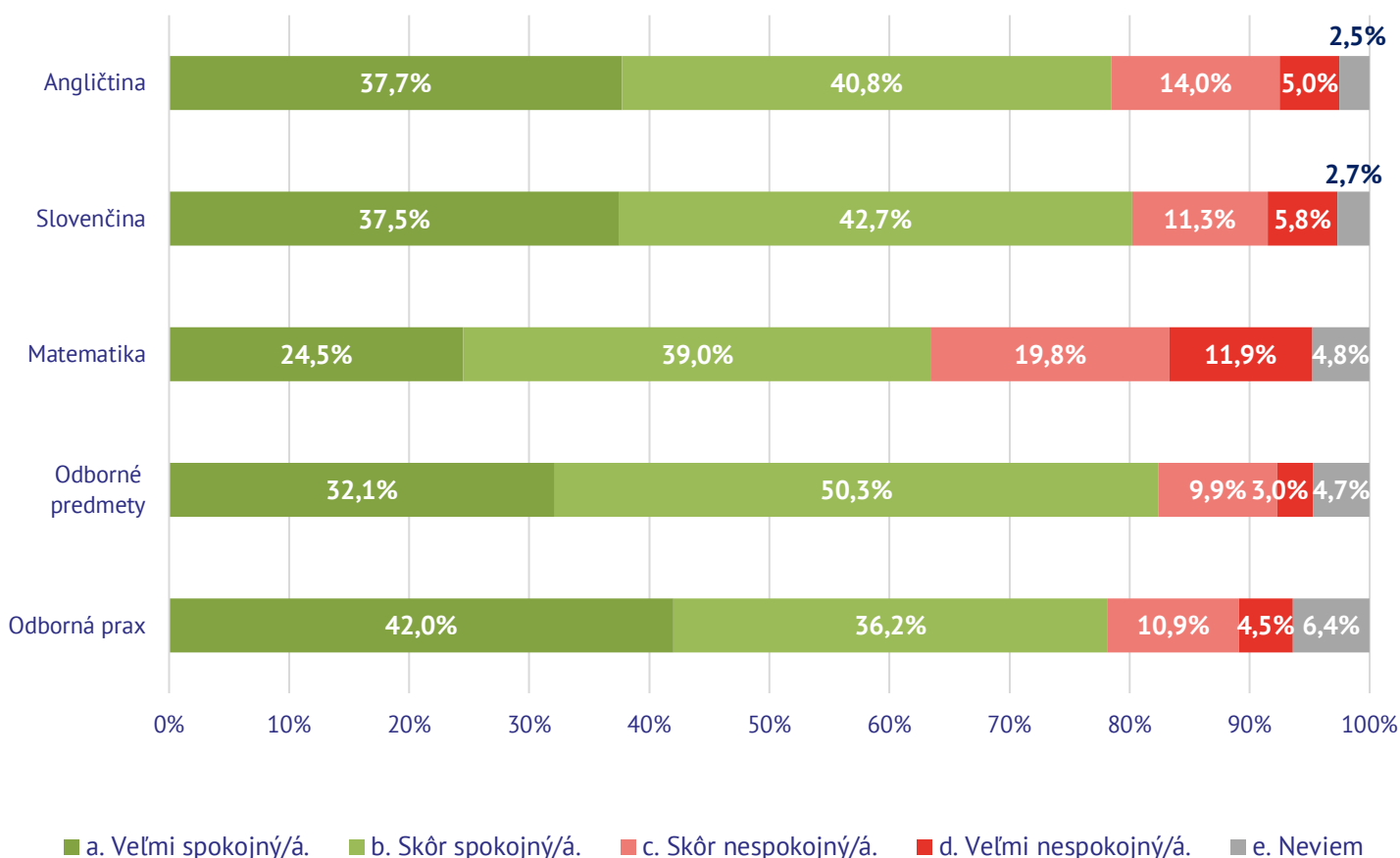
N = 1194



Výučba, učitelia a kolektív

Vyučovanie školských predmetov má väčšinou pozitívne hodnotenia. **Najhoršie hodnoteným predmetom je matematika, s ktorou je skôr alebo úplne nespokojných 31,7 % respondentov.** Na druhej strane 80,2 % stredoškolákov je spokojných s výučbou slovenského jazyka a 78,5 % respondentov oceňuje výučbu anglického jazyka. **Žiaci najlepšie hodnotia vyučovanie odborných predmetov, s ktorým je spokojných 82,4 % opýtaných žiakov.** Dobre je hodnotená aj prax, tá je kvalitná podľa 78,2 % opýtaných, ktorí prax pri štúdiu vykonávajú.

4. Spokojnosť s výučbou predmetov N= 1194



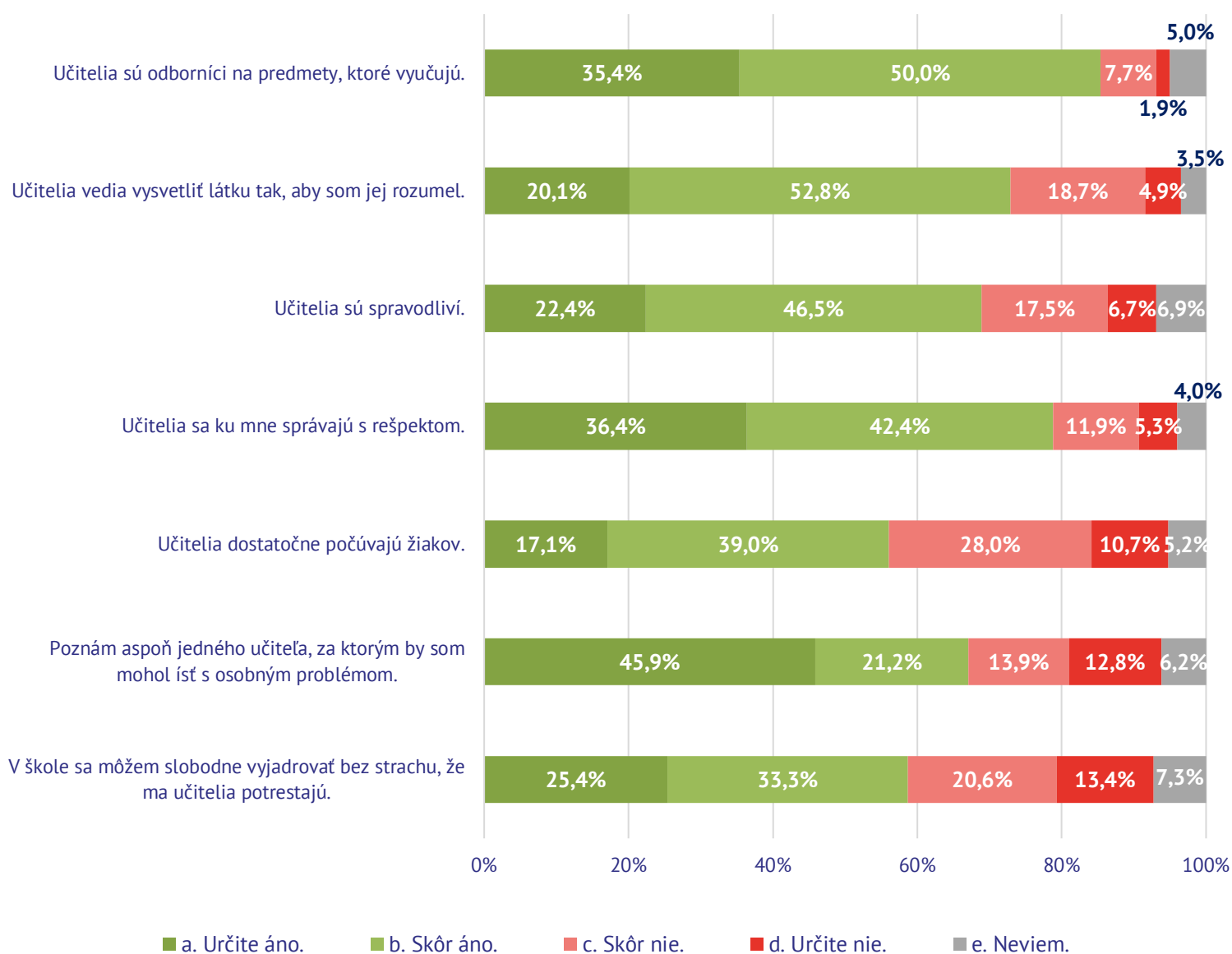
V nasledujúcom grafe č. 5 mali študenti ohodnotiť pravdivosť vybraných výrokov o svojich učiteľoch na škále od "určite áno" po "určite nie". Žiaci majú vo všeobecnosti dobrú mienku o svojich učiteľoch, hoci pri niektorých výrokoch je menej súhlasných odpovedí. **Len 56,1 % respondentov si myslí, že učitelia dostatočne počúvajú žiakov, kým 38,7 % žiakov si myslí, že učitelia skôr alebo určite nepočúvajú dostatočne.** 68,9 % žiakov si myslí, že ich učitelia sú pri hodnotení spravodliví, kým 24,2 % respondentov je proti.

Na druhej strane **85,4 % respondentov si myslí, že ich učitelia sú odborníci**. 78,8 % študentov si tiež myslí, že učitelia sa k nim správajú s rešpektom. 67,1 % žiakov stredných škôl by sa mohlo obrátiť s osobným problémom na niektorého zo svojich učiteľov, zatiaľ čo **26,7 % žiakov nepozná ani jedného učiteľa, ktorému by sa mohli zveriť s osobnými problémami**.

Len **58,7 % žiakov si myslí, že sa môžu v škole slobodne vyjadrovať bez strachu z trestu od učiteľov**, zatiaľ čo 34 % žiakov si myslí, že by mohli byť potrestaní za vyjadrovanie sa v škole.

5. Rozhodni, či sú nasledujúce výroky o učiteľoch, ktorí ťa učia, pravdivé alebo nie.

N = 1194

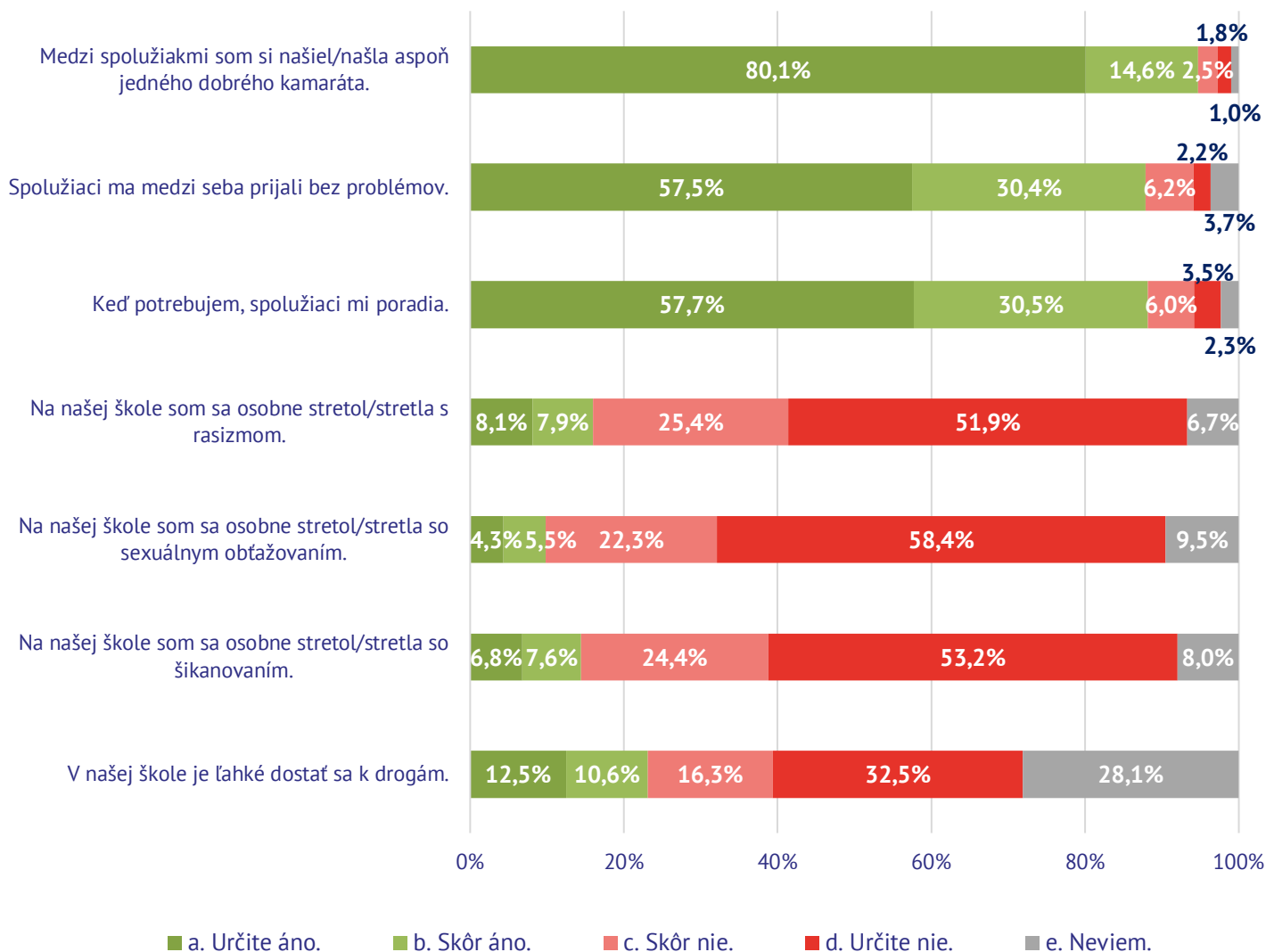


Žiaci mali tiež hodnotiť výroky o tom, čo sa deje v škole a medzi ich spolužiakmi, vrátane patologických javov, ako je šikanovanie alebo užívanie drog. **V súčasnej škole 8,8 % žiakov uviedlo, že sa osobne stretlo so sexuálnym obťažovaním, zatiaľ čo 14,4 % respondentov uviedlo, že sa vo svojej škole stretli so šikanovaním.** Rasizmus je v školách prítomný podľa 16 % opýtaných stredoškolákov. 23,1 % respondentov si myslí, že na ich škole je ľahké získať drogy.

Na druhej strane majú žiaci výborné vzťahy so spolužiakmi. **94,7 % žiakov si našlo v škole aspoň jedného dobrého kamaráta a 88,1 % respondentov bolo bez problémov prijatých do triedneho kolektívu.** V 88,2 % prípadov sú spolužiaci respondentov schopní pomôcť im, keď to potrebujú

6. Rozhodni, či sú nasledujúce výroky o твоjich spolužiakoch na strednej škole pravdivé alebo nie.

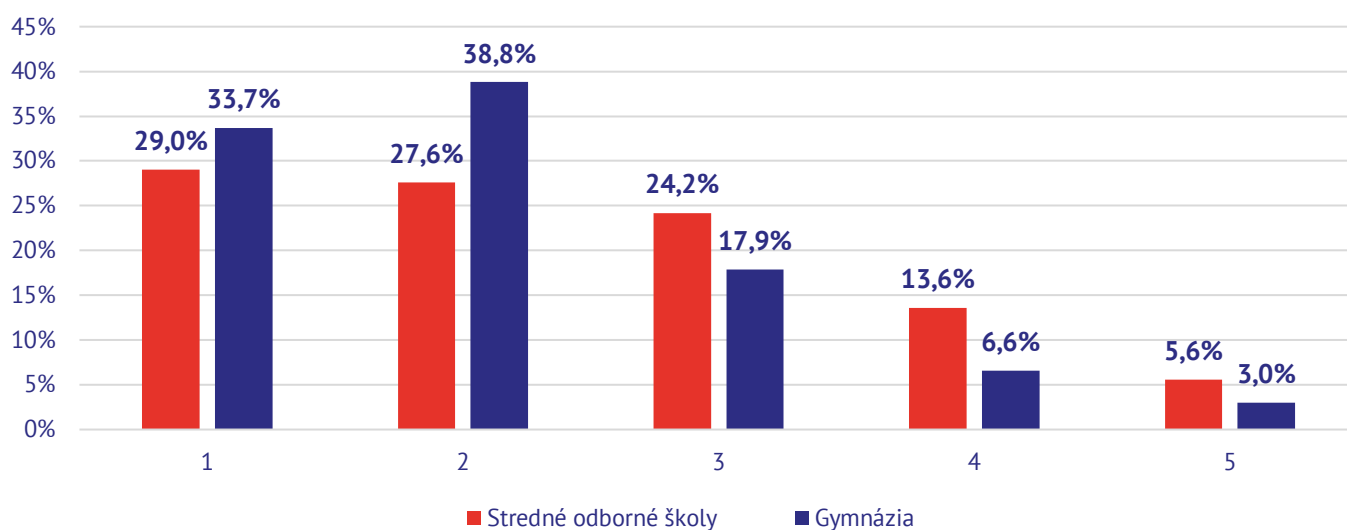
N = 1194



Více než dvě třetiny dotazovaných žáků gymnázií (72,5 %) by svůj kolektiv ve třídě ohodnotila známkou 1 či 2, od žáků středních odborných školy dostal třídní kolektiv známku 1 či 2 ve více než polovině případů (56,6 %). Naopak nevyhovující „pětku“ by svým spolužákům na vysvědčení dalo 3 % gymnazistů a 5,6 % žáků SOŠ.

Známkový průměr je pro obě skupiny celkově 2,32. U žáků SOŠ je to pak 2,38, u žáků gymnázií 2,06.

7. Ohodnoť svoj triedny kolektív známkou ako v škole: N = 1194

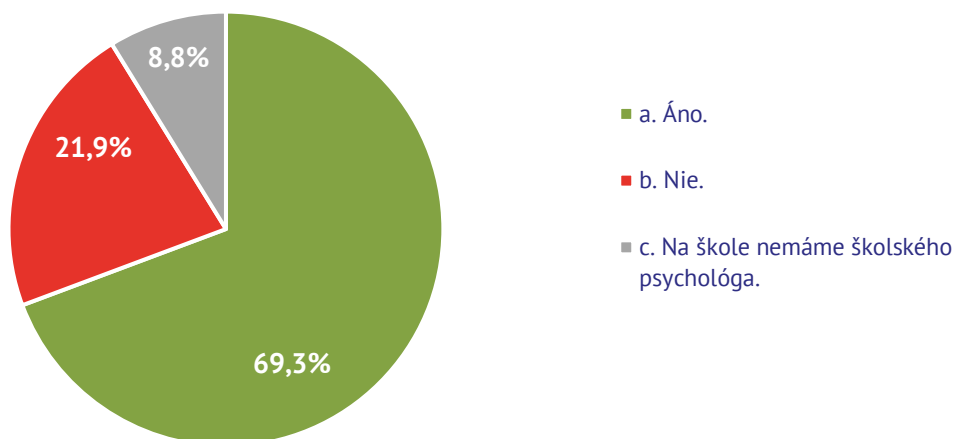


Školský psychológ

Keďže pohoda a duševné zdravie žiakov a učiteľov je dôležitá a doteraz veľmi diskutovaná téma, rozhodli sme sa opýtať žiakov, či vôbec vedia, kto je ich školský psychológ. Vychádzame len z údajov od respondentov, nevieme, koľko škôl má alebo nemá školského psychologa – odrážame len to, čo si respondenti myslia.

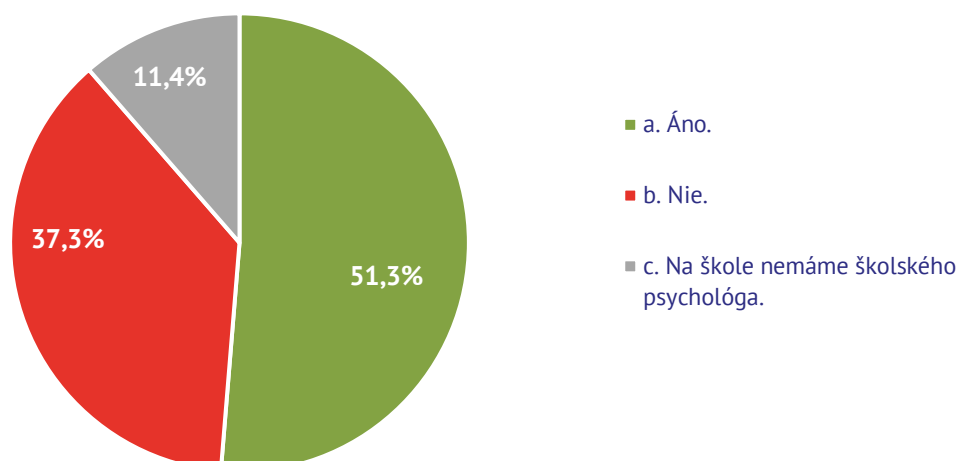
V otázke o osobe školského psychológa sa prejavili rozdiely medzi žiakmi stredných škôl a gymnázií. **Žiaci študujúci na gymnáziách vedia, kto je školský psychológ na ich škole v 69,3 % prípadov.** Napriek tomu 21,9 % žiakov nevie, na koho sa môžu obrátiť v prípade psychických problémov.

8. Vieš, kto je na tvojej škole školský psychológ? Gymnázia



V stredných odborných školách je informovanosť o prítomnosti školského psychológa nižšia. **Len 51,3 % žiakov vie, kto je školský psychológ.** Na druhej strane, 37,3 % žiakov učňovských odborov je neinformovaných a 11,4 % žiakov uvádza, že vôbec nemajú školského psychológa.

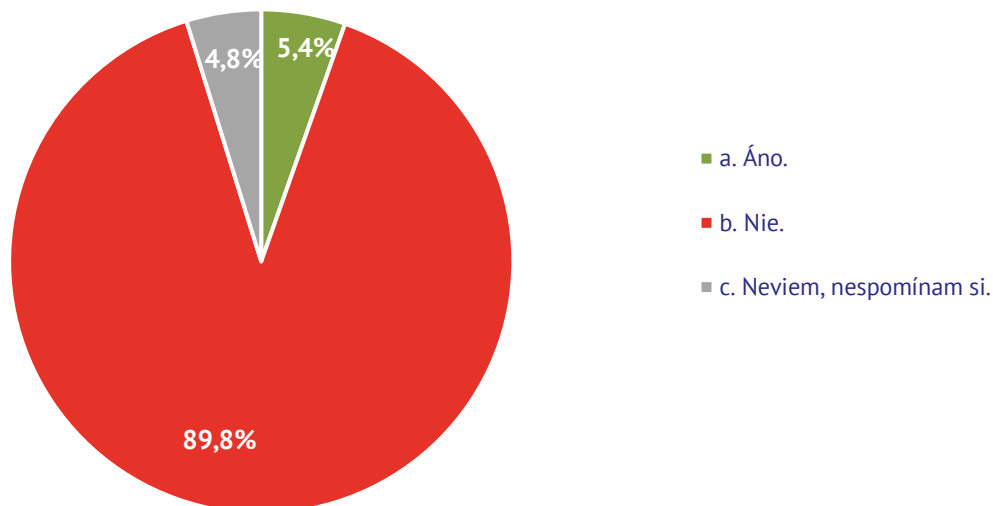
9. Vieš, kto je na tvojej škole školský psychológ? Stredné odborné školy



Len 5,4 % respondentov využilo v minulosti služby školského psychológa, takmer 90 % žiakov nepožiadalo o pomoc školského psychológa a 4,8 % si nepamätalo.

10. Vyžil/a si niekedy služby školského psychológa?

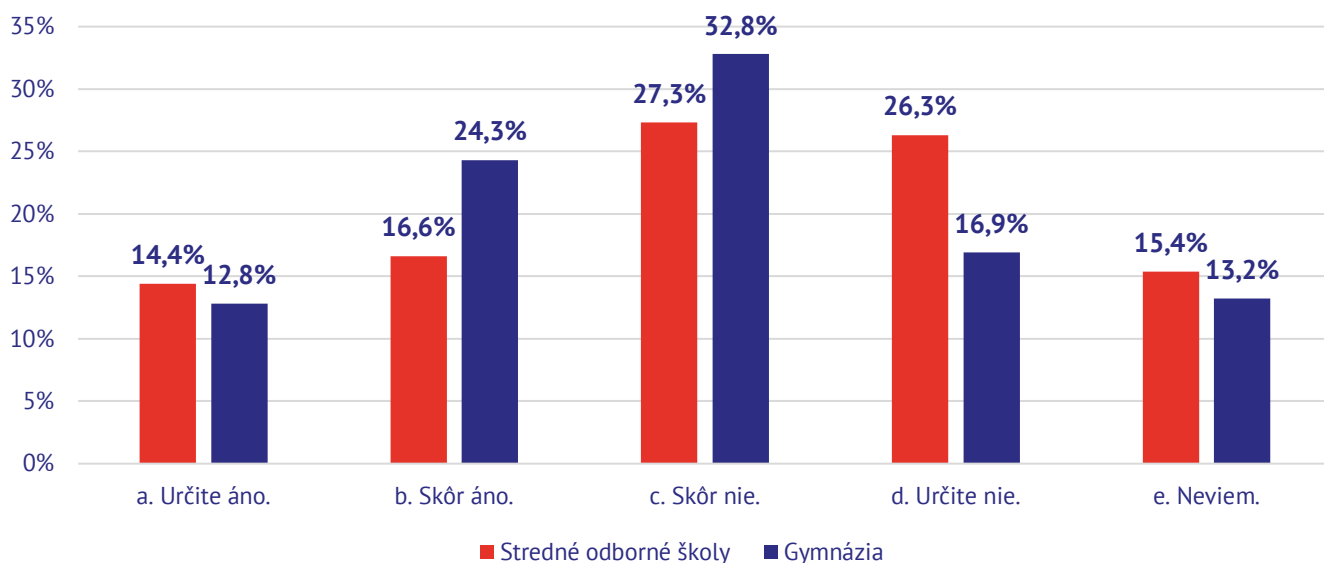
N = 1194



Napriek tomu by o pomoc školského psychológa bol medzi žiakmi záujem. **31 % žiakov stredných škôl a 37,1 % žiakov gymnázií by v prípade potreby požiadalo o pomoc školského psychológa.**

11. Mal/a by si záujem v prípade potreby využiť služby školského psychológa?

N = 1194

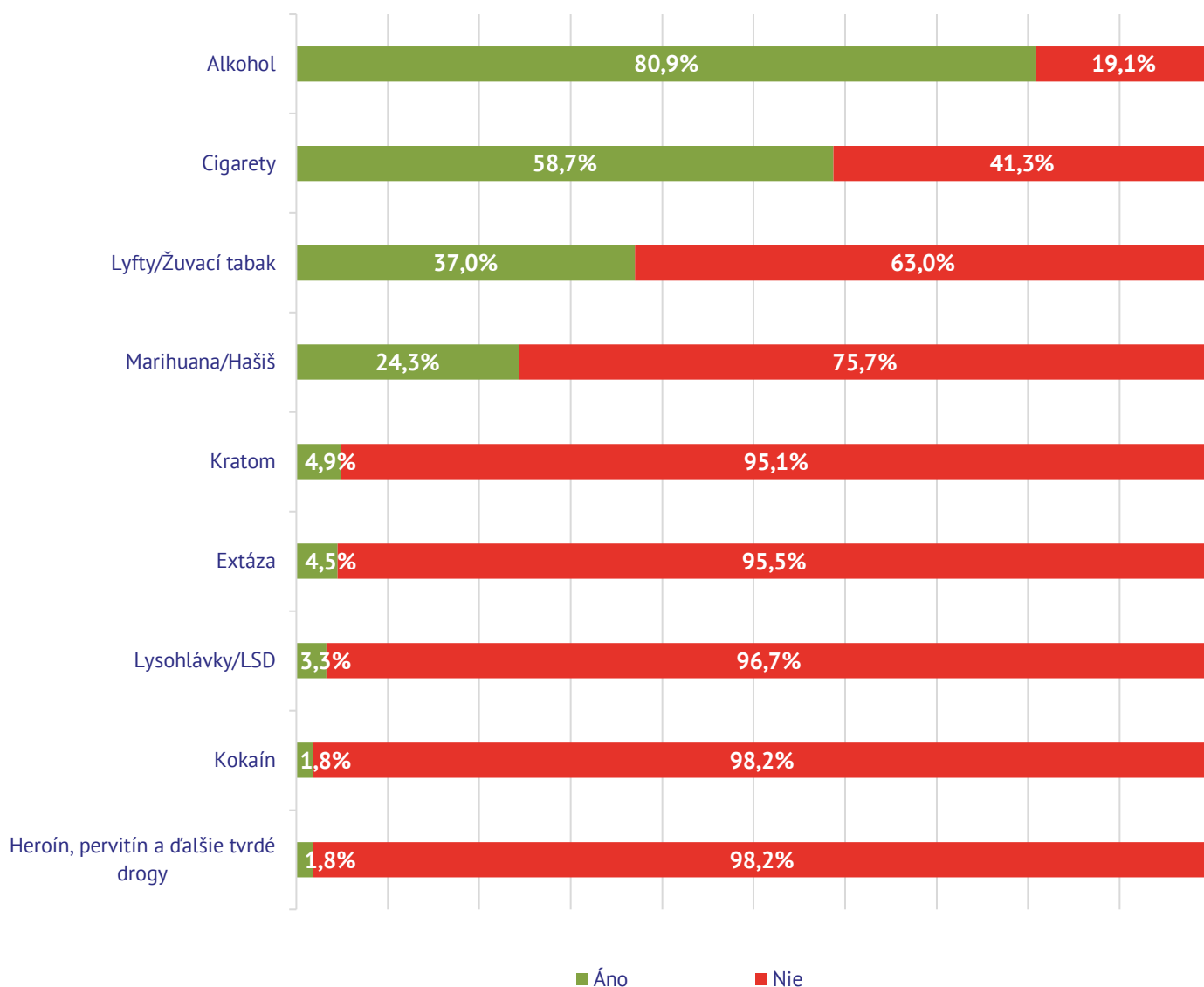


Návykové látky v školách

Ďalšou často diskutovanou témou v školských kruhoch sú drogy a ich časté užívanie tínedžermi. V tejto otázke sme žiakom poskytli zoznam látok, ktoré sú návykové. Žiaci mali uviesť, ktoré z nich už v minulosti vyskúšali. **Nie je prekvapujúce, že vo vekovej skupine 15-18 rokov vyskúšalo alkohol 80,9 % žiakov.** Tento podiel je pravdepodobne ešte vyšší vzhľadom na to, že respondenti pri takýchto zložitých otázkach často zatajujú informácie. **58,7 % respondentov vyskúšalo aj cigarety a 37 % niekedy vyskúšalo "lyft" (nikotínové vrecúška pod pery) alebo žuvací tabak.** Marihuanu vyskúšalo **24,3 % respondentov.** Kratom vyskúšalo 4,9 % stredoškolákov a extázu 4,5 %. Ostatné látky, ako napríklad kokaín extázu alebo tvrdšie drogy, vyskúšalo menej ako 4 % respondentov.

12. Vyskúšal/a si niekedy nejakú z nasledujúcich látok?

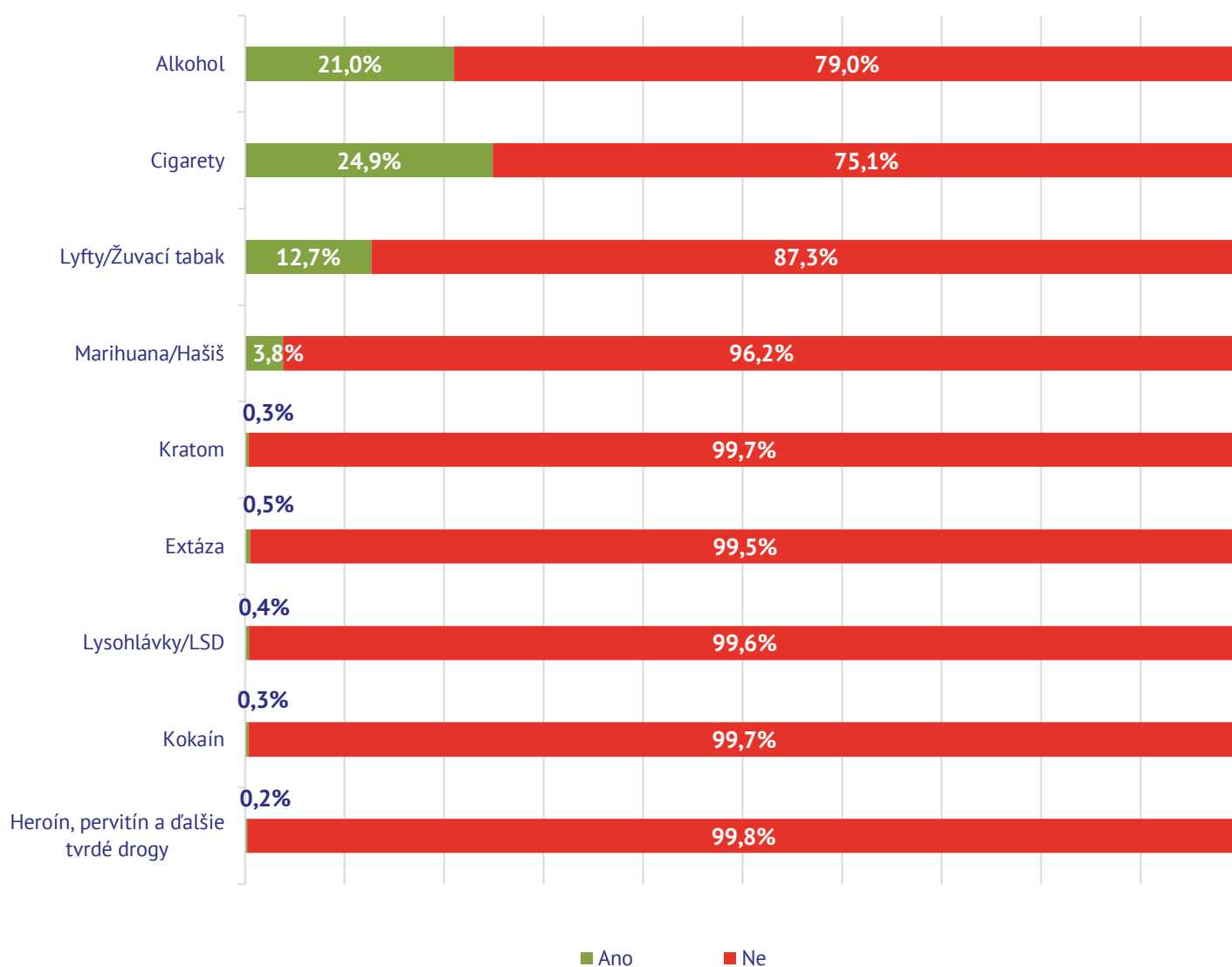
N = 1194



Žiakov sa tiež pýtali, či látku užívajú častejšie. **21 % žiakov pije alkohol aspoň raz týždenne. Cigarety pravidelne fajčí 24,9 % respondentov. 12,7 % žiakov pravidelne používa službu lyfty.** Marihuanu aspoň raz týždenne užíva 3,8 % žiakov. Iné návykové látky pravidelne užíva menej ako jedno percento respondentov, čo je v rámci štatistickej chyby zanedbateľný podiel vzorky.

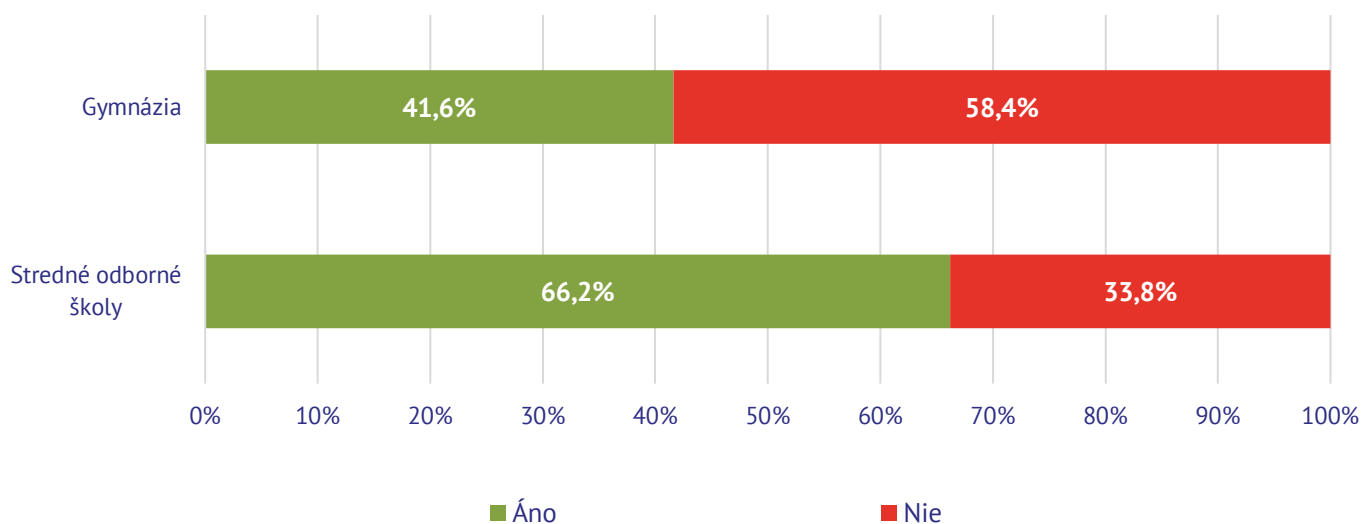
13. Užívaš niektorú z nasledujúcich látok pravidelne, teda aspoň 1x týždenne?

N = 1194



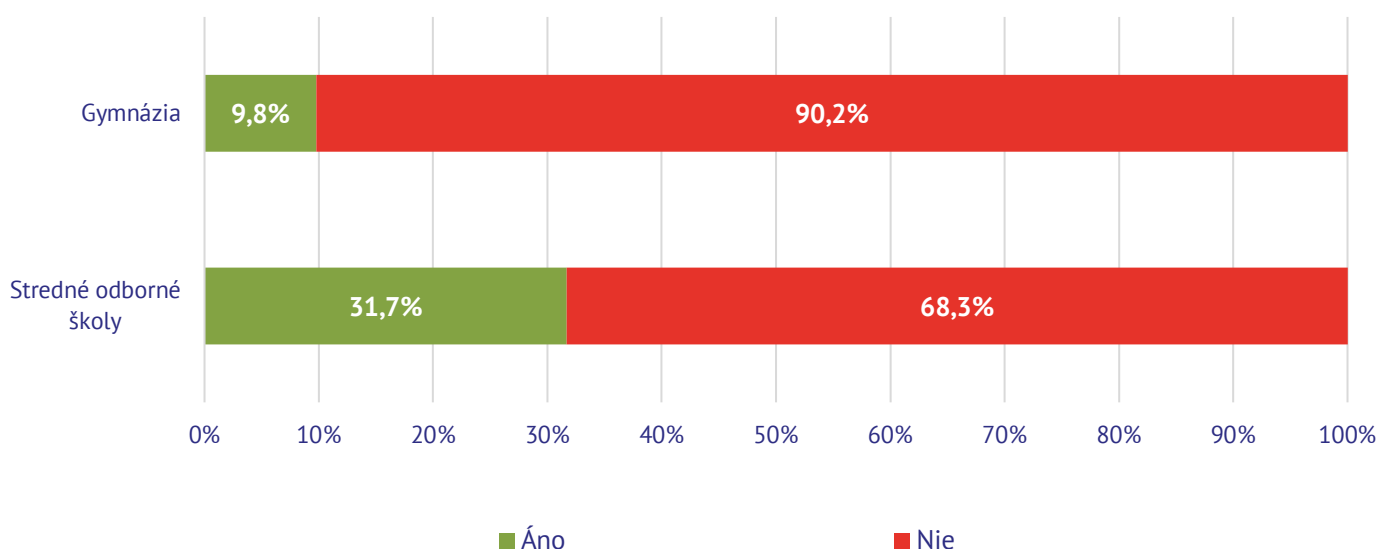
Pomerne veľké rozdiely sú medzi žiakmi učebných odborov a maturitných odborov aj v otázke užívania návykových látok. **Najvýraznejší rozdiel je potom pri cigaretách. Zatiaľ čo žiaci gymnázií cigarety niekedy v živote vyskúšali v 41,6 % prípadov, žiaci odborných škôl aspoň niekedy vyskúšali cigarety v 66,2 % prípadov**

14. Vyskúšal/a si niekedy nejakú z nasledujúcich látok? Cigarety



Žiaci stredných odborných škôl na rozdiel od študujúcich na gymnáziách tiež oveľa častejšie pravidelne fajčia. **Zatiaľ čo pravidelnými fajčiarimi cigariet sú gymnazisti v 9,8 % prípadov, žiaci na stredných odborných školách fajčia v 31,7 % prípadov aspoň jedenkrát týždenne.**

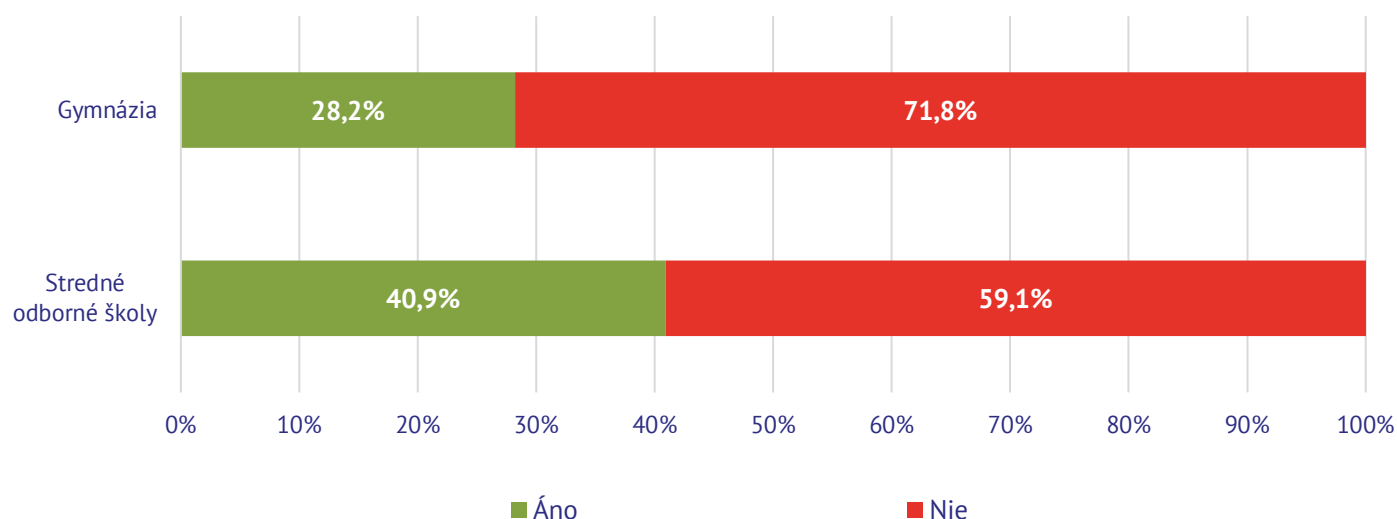
15. Užíváš niektorú z nasledujúcich látok pravidelne, teda aspoň 1x týždenne? Cigarety



Podobná situácia je aj pri žuvacom tabaku alebo tzv. lyftoch (nikotínové vrecká, ktoré sa vkladajú pod pery), ktoré dokážu žiakov stimulovať a dodávajú energiu podobne ako kofeín. **Zatiaľ čo viac ako 40 % žiakov stredných odborných škôl už niekedy lyfty vyskúšalo, u žiakov gymnázií je to len 28,2 %.**

16. Vyskúšal/a si niekedy nejakú z nasledujúcich látok?

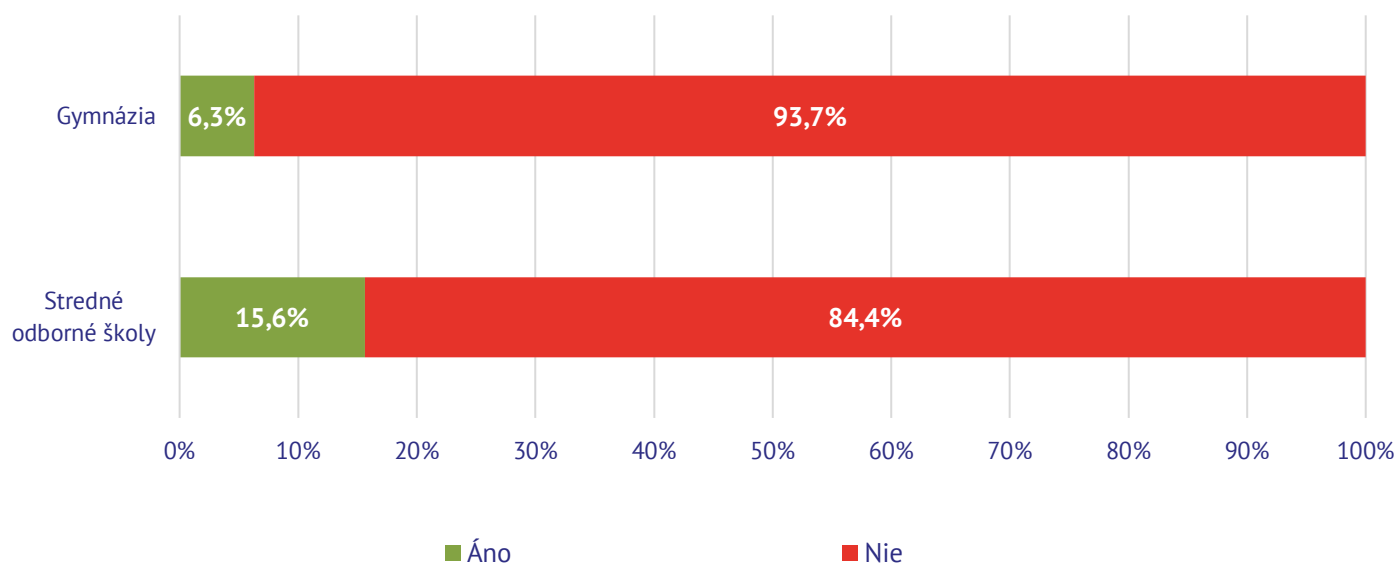
Lyfty



Rozdiel je opäť v pravidelnosti používania a následnej možnej závislosti. **6,3 % žiakov gymnázií a 15,6 % žiakov stredných škôl využíva tzv. lyfty pravidelne, t. j. aspoň raz týždenne.**

17. Užívaš niektorú z nasledujúcich látok pravidelne, teda aspoň 1x týždenne?

Lyfty





Čo by žiaci najradšej zmenili v slovenskom školstve – výber

Jednu z otázok sme žiakom nechali voľnú – mali napísať, čo by zmenili v školstve, keby boli ministrom školstva a mali neobmedzené možnosti. Ponúkame vám na preštudovanie najprepracovanejšie a najdlhšie odpovede.

„Nízke platy učiteľov spôsobujú to, že je ich nedostatok, nie je medzi nimi konkurencia a ich kvalita je nízka. Dobrí učitelia idú do zahraničia alebo iného zamestnania. V prípade (minimálne) gymnázií ak študent vie, čo chce robiť/študovať, je zbytočné, aby sa venoval predmetom, ktoré s tým nesúvisia. Má veľa predmetov, ktoré preňho nemajú hodnotu a málo hodín predmetov, ktoré ho bavia/potrebuje.“

„No, diskutabilná téma. Vytvoril by som niečo ako anketu, kde by študent zadal to, čo potrebuje. Ja by som osobne zmenil chovanie sa kolektívu buď zvýšením pozornosti na nich, alebo pravidelnou návštevou školského psychológa na vyučovacích hodinách. Dennodenne vidím, ako niekto niekoho v kolektíve slovne uráža, ba aj šikanuje.“

„UrčNové učebnice s bohatším obsahom. Využiteľnejšie predmety/učivo ktoré pripraví študenta do života a zameranie sa na podstatnejšie veci. Brať serioznejšie psychiku hlavne u malých detí, nové predmety kde by deti trenovali svoju psychickú labilnosť a rozhodne menej učebnic, zošitov a iných potrieb ktoré zbytočne zaťažujú detské telíčko, väčšiu praktickosť v učení. Zavedenie predmetov ktoré by deťom ukázalo správny smer v správaní sa. Odpočívacie prístroje v každej triede kvôli žiakom a hlavne učiteľom ktorí šikanujú a diskriminujú žiakov“

„platy učiteľom, veľmi sa to potom odvíja aj od ich správania. modernizovať školy lebo byť v triede kde pada ometka a nemame ani tabulu a ani poriadne funkčne projektovej sa ozaj byť neda.“

„Kazdy ucitel co ide ucit na skolu by si mali povinne robit psychotesty a nie deptag a robit traumy studentom. sexualna vychova je uplne zanedbana mnoho studentov poriadne ani o zenskom tele nic nevedia a bolo by super keby to bolo formou ze by niekto kompetentny robil normalne prednasky a nie ze klucik a klucova dierka ani ziadne ine detske skreslene formy a hlavne to jak sa mame vyvarovat ochoreniam a ako na to reagovat a nie aby niekto vravel ze nemame mat pohlavny styk a vsetky problemy budu vyriesene..“

„Predovšetkým by sa ministrom mal stať ten, kto aj reálne bol učiteľom a vie posúdiť, kde sú nedostatky. Niektoré postupy, dokumenty sú príliš zastaralé. Vyšší plat učiteľom aby sa záujem o túto prácu zvýšil. Vyššie dotácie pre školy (napr. aj teraz keď ceny elektriny a samotných nákladov na školu šli hore ... aby sa kvôli tomu nemuseli ešte zavárať školy - neriešiť tieto veci na poslednú chvíľu !) a samotný rozvoj školstva, zaviesť výučbu ekológie, povinné triedenie odpadu na školách a rozvíjať a zvyšovať počty zelených škôl. Zvyšovať povedomie žiakov o klimatickej kríze a jej dôsledkoch, čo pre to môžu urobiť, zvýšila by som prácu v skupinách, komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi, vzdelávala by som žiakov nie len v priestoroch školy- triede (nie len raz ročne niekde ísť „učiť“ žiakov inak ako v škole pravidelne minimálne raz za mesiac) a mnoho ďalšieho. Je čo zlepšovať a predovšetkým by som si vzala za vzor severné krajiny, ktoré sú dobrým príkladom ako by školstvo malo fungovať.“

„Úplne všetko. Slovenské školstvo je celé v sračkách. Ako prvé by som zvýšila učiteľom plat, pretože potrebujú nejakú motiváciu, aby dokázali svoju prácu robiť kvalitnejšie. Deti v dnešnej dobe si až prehnane veľa dovoľujú, nechce sa im učiť, nevedia sa správať. Učiteľov to nebaví a nemajú jednoducho záujem, aby tie deti niečo naučili. Bola by potrebná školská reforma. Takto to už ďalej nejde.“

„veľmi veľa vecí v našom školskom systéme by si žiadalo zmenu. aby sa učili veci ktoré 100% využijeme v reálnom živote a nie iba na 30 minút pri písomke. vacsinou sa venujeme veciam ktore naozaj ziadny dospelý clovek v realnom zivote nevyuzil a naopak veci ktoré by nás mali na dospelosť a samostatný život pripraviť chýbajú.“

voliteľne predmety aby sa študenti radšej venovali naplno veciam ktoré budú naozaj potrebovať vo svojej oblasti a nie venovať strašne veľa času niečomu čo sa im vôbec netýka.“

„Znie to možno naivne, no najradšej by som zaviedol do vyučovacieho procesu nové netradičné predmety (alebo aspoň krúžky), ktoré by narozdiel od niektorých predmetov, ktoré predstavujú pre žiakov "strašiaka" až do seminárov, niečo do života dali - napr. finančná gramotnosť, prehlbené konverzácie v cudzích jazykoch, ako sa efektívne starať o svoje fyzické i duševné zdravie, hodiny kreativity atď... Okrem toho, žiaci by mali možnosť výberu predmetov, ktorým sa chcú venovať, už od napríklad druhého ročníka - tým pádom by sa už nemuseli trápiť s fyzikou, chémiou a matematikou, ako sa trápim ja XD.

„Určite by som sa snažila viac učiť prakticky nie teoreticky. Možno sa viac rozprávať na tých hodinách čo si o tom žiaci myslia. Možno skorej hodnotiť slovnou alebo dať niaku spätnú väzbu.. ano písomky sú kvázy spätná väzba ale nie sú podľa mňa úplne objektívne. Zároveň by tá spätná väzba možno spôsobila že by sa žiaci toľko nestresovali kvôli písomkám a testom lebo realne tie známky nie sú až tak dôležité ako to čo vieme. A niekedy to aj vieme len ten stres spôsobí že nám všetko vypadne alebo sa zapleteme aj v tých najjednoduchších veciach.“

„Neobjektívnosť maturit, časť obrovského množstva hľadania teórie, ktorú si nezapamätáme, by som nahradila praxou / využitím poznatkov, aplikovaným učením, chémia v tretom ročníku na gymplí už naozaj nepatrí do všeobecného prehľadu - väčšia voľnosť vo výbere si predmetov už skor ako maturitné semináre“

„Doprava pre študentov zadarmo (aj autobusy). Poskytnúť nové pomôcky/stroje a pod. pre školy aby nemuseli študenti používať prístroje, kt. sú zastarané a prakticky nepoužiteľné. Nepotrebné veci pre daný odbor vyučovať len okrajovo a viac sa venovať odborným predmetom. Vrátiť školstvo tam kde bolo aj kvalita vyučovania, lebo momentálne ide dolu vodou :)"

„Zmenila by som zosity za notebook, tablet Ďalej by som zmenila postoj učiteľov. Zamestnávajú by som len tých ľudí ktorí vedú komunikovať s teenagermi a vedú nás niečo naučiť. Učiť sa s radosťou a bez stresov. Chodiť do školy s radosťou a nie so strachom.“



Viac informácií a pomoc s náborovu kampaňou

Neváhajte nás kontaktovať, ak chcete získať viac informácií o správaní a rozhodovaní žiakov ôsmych a deviatych ročníkov alebo ak máte záujem pomôcť s marketingom a kampaňami zameranými na získanie väčšieho počtu uchádzačov a následne žiakov vo vašej škole.

Ďalšie štúdie nájdete na našej webovej stránke. Informácie o školení a termíny nadchádzajúcich školení nájdete na stránke www.nezzazvoni.sk/skoleni/.

Kontakt

info@nezzazvoni.sk

www.nezzazvoni.sk

O nás

Než zazvoní pomáha riaditeľom a iným vedúcim pracovníkom základných a stredných škôl. Venujeme sa výskumu a aplikácii marketingových poznatkov do školského prostredia. Pomáhame s marketingom. **Od roku 2011 sme vyškolili a pomohli 3 656 zamestnancom vo viac ako 810 základných a stredných školách.**