

Rozhodování o volbě střední školy:

Spokojenost žáků středních škol s výběrem školy

Studie Než zazvoní

19. října 2022





Studie o výběru střední školy

Tento dokument je veřejnou součástí širší dlouhodobé studie Než zazvoní, která mapuje proces rozhodování o výběru školy u žáků osmých a devátých tříd základních škol a žáků středních škol. Výsledky studie by měly sloužit především vedoucím pracovníkům středních škol k tomu, aby činili zodpovědná a efektivní rozhodnutí a výchovným poradcům základních škol pro zlepšení obrazu o žákovských preferencích. Posláním Než zazvoní je jim v tom pomáhat.

Hlavní zjištění

- 📍 **Se svou střední školou je celkově spíše či zcela spokojeno 55,3 % žáků maturitních oborů a 52,5 % žáků učebních oborů.** Nespokojených je 18 % maturantů a 18,6 % učňů.
- 📍 **Svoji současnou školu a obor by si v případě, že by se znovu rozhodovali o volbě školy, vybralo 42,8 % respondentů.** Naopak jinou školu i obor by hledalo 17,9 % respondentů a 11,1 % žáků by rádo studovalo stejný obor, ale na jiné škole.
- 📍 **Více než polovina (54,3 %) dotázaných maturantů by školu doporučila svým známým na ZŠ, učni by svoji školu doporučili v 48,1 % případů.** Svoji současnou školu by určitě či spíše nedoporučilo jen 18,7 % maturantů a 22,5 % žáků učebních oborů.
- 📍 **Mezi žáky je nejméně oblíbená Matematika, s jejíž výukou je převážně spokojeno 65,8 % dotazovaných, naopak nespokojených je 30,4 % žáků.** Z maturitních předmětů je poměrně oblíbená angličtina. Výuku anglického jazyka pozitivně hodnotí 77,9 % žáků.
- 📍 **Žáci souhlasí s tím, že jejich učitelé jsou odborníci v předmětech, které vyučují (86,9 % souhlasných odpovědí).** Avšak zároveň jen 73,9 % dotazovaných říká, že učitelé umí vysvětlit látku tak, aby ji pochopili.
- 📍 **O tom, že jsou učitelé spravedliví, je přesvědčeno jen 69,4 % dotazovaných a pouze 62,5 % žáků má za to, že jejich vyučující jim dostatečně naslouchají.** Naopak žáci v 78,8 % případech oceňují, že s nimi učitelé jednájí s respektem.
- 📍 **Poněkud překvapivé je, že pouze 68,1 % žáků maturitních oborů a 62,6 % žáků učebních oborů zná alespoň jednoho učitele, za kterým by mohli jít s problémem.** Navíc jen 59,1 % maturantů má za to, že se ve škole mohou svobodně vyjádřit, aniž by se museli bát postihu. V případě učebních oborů je toto procento ještě nižší – 53 %.
- 📍 **S možnostmi svěřit se ve škole se svými problémy a nedostatkem učitelů, kteří by mohli žákům pomoci s osobními problémy souvisí i neznalost školských psychologů.** Na maturitních oborech ví, kdo je jejich školský psycholog 54,2 % dotazovaných a na učebních oborech dokonce jen 34,7 % dotazovaných a 11,2 % žáků předpokládá, že psychologa na škole vůbec nemají.
- 📍 **Služeb školního psychologa v minulosti využilo 6,5 % žáků, zájem o jeho služby by mělo ale 21,2 % dotazovaných žáků učebních oborů a 29,5 % žáků maturitních oborů.** Výrazný rozdíl mezi učebními a maturitními obory pravděpodobně souvisí s neznalostí osoby školského psychologa na škole.
- 📍 **Mezi svými spolužáky si alespoň jednoho dobrého kamaráda našlo 94,2 % dotazovaných žáků středních škol.** S přijetím do kolektivu, což je velice častá obava budoucích středoškoláků, nemělo dle svých slov problém 89,2 % žáků.

- ☉ **Svůj třídní kolektiv hodnotí známkou 1 či 2 69,6 % dotazovaných maturantů a 60 % učňů.**
- ☉ **S rasismem na škole se setkala 22,1 % dotazovaných žáků středních škol.** Sexuálnímu obtěžování na škole podle svých slov bylo osobně přítomno 9,5 % dotazovaných.
- ☉ **13,3 % dotazovaných žáků středních škol se na své současné škole setkala se šikanou.** Sehnat návykové látky je na škole snadné sehnat podle 28,6 % dotazovaných žáků.
- ☉ **Ve věkové kategorii 15-18 let 87,7 % dotazovaných středoškoláků někdy vyzkoušelo pít alkohol.** Pravidelně, tedy alespoň jedenkrát týdně, požije alkohol 27,7 % dotazovaných žáků.
- ☉ **Cigarety někdy vyzkoušelo 57,7 % dotazovaných žáků.** Alespoň jedenkrát týdně kouří tabákové výrobky 21,4 % dotazovaných středoškoláků.
- ☉ **V případě, že užívání cigarety rozdělíme dle oborů, tak alespoň jedenkrát vyzkoušelo cigarety 70,6 % učňů a 53,6 % maturantů.** Pravidelně cigarety užívá 33,9 % dotazovaných žáků učebních oborů a 18,1 % žáků maturitních oborů.
- ☉ **Lyfty nebo žvýkáci tabák alespoň jedenkrát v životě vyzkoušelo 37,5 % respondentů,** pravidelně si nikotin ve formě sáček pod ret zavádí 9,7 % dotazovaných.
- ☉ **Marihuanu či hašiš prozatím vyzkoušelo 31,2 % dotazovaných žáků,** ale pravidelně ji užívá jen 5,5 % dotazovaných.
- ☉ **Kratom už někdy vyzkoušelo 19,9 % dotazovaných žáků,** pravidelně, tedy alespoň jedenkrát týdně, jej užívá 3,3 % žáků.
- ☉ **V případě, že užívání kratomu rozdělíme dle typu oboru, zjistíme, že kratom již někdy vyzkoušelo 25 % učňů a 18,6 % maturantů.** Pravidelně pak kratom užívá 5,3 % žáků učebních oborů a 2,7 % žáků maturitních oborů.



Metodika

Studie byla provedena formou on-line dotazování žáků prvních až čtvrtých ročníků středních. Participace na průzkumu byla nabídnuta náhodně vybraným středním školám z celé České republiky. Výsledný vzorek po očištění dat činil 3481 respondentů z 48 středních škol. Do analýzy jsou zahrnuti pouze ti respondenti, kteří zodpověděli dostatečný počet otázek. Mezi respondenty bylo 48 % dívek a 49 % chlapců a 3 % jiné nebo nezjištěno. 79 % dotazovaných studovalo v době sběru dat maturitní obory na středních odborných školách a gymnáziích, 21 % dotazovaných studovalo obory zakončené získáním výučního listu.

Sběr dat proběhl v období od 14. 9. do 14. 10. 2022.

Kontakt

Studii vypracovalo Než zazvoní, s.r.o., které se věnuje poradenství základním a středním školám.

Mgr. Karel Komínek, Mgr. Jakub Roh, Bc. Aneta Košíková

info@nezzazvoni.cz

www.nezzazvoni.cz

Kontakt pro média

Bc. Aneta Košíková

kosikova@nezzazvoni.cz

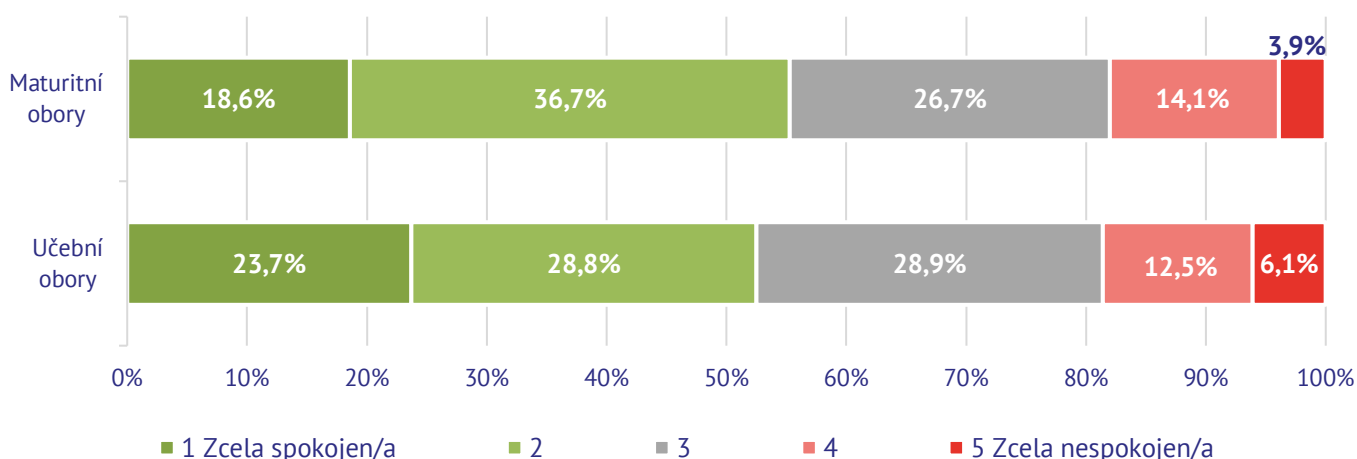
733 778 256

Obecně ke spokojenosti s volbou střední školy

V celkové spokojenosti se svou střední školou není výrazný rozdíl mezi žáky učebních a maturitních oborů. **I přesto jsou více se svojí střední školou spokojeni maturanti, kteří zvolili možnost 1 a 2 na škále spokojenosti v 55,3 % případů, uční pak v v 52,5 % případů.** Nespokojeno se svou vybranou školou je pak 18 %, respektive 18,6 % dotazovaných.

1. Jak jsi celkově spokojen/a se svojí střední školou?

N = 3481

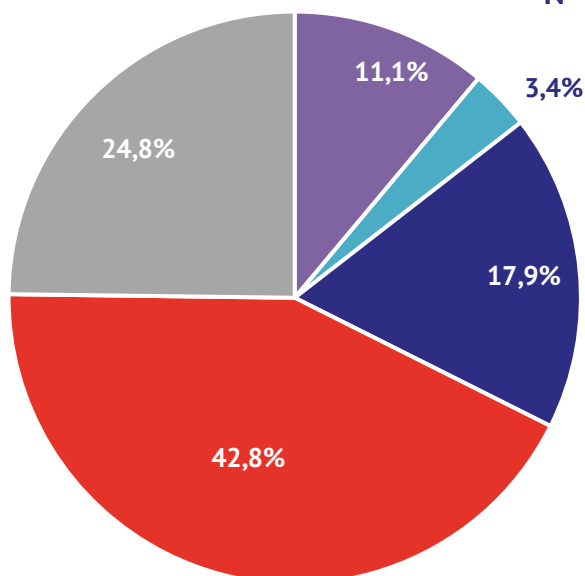


Svoji současnou školu by si v případě, že by se znovu rozhodovali o volbě školy, vybralo 42,8 % respondentů.

Jinou školu i obor by pak zvolilo 17,9 % dotazovaných. Stejný obor na jiné škole by dnes zvolilo 11,1% dotazovaných, a 3,4 % žáků by si vybralo jiný obor na své současné škole. 24,8 % respondentů neznalo na otázku odpověď.

2. Zvolil/a bys dnes jinou střední školu?

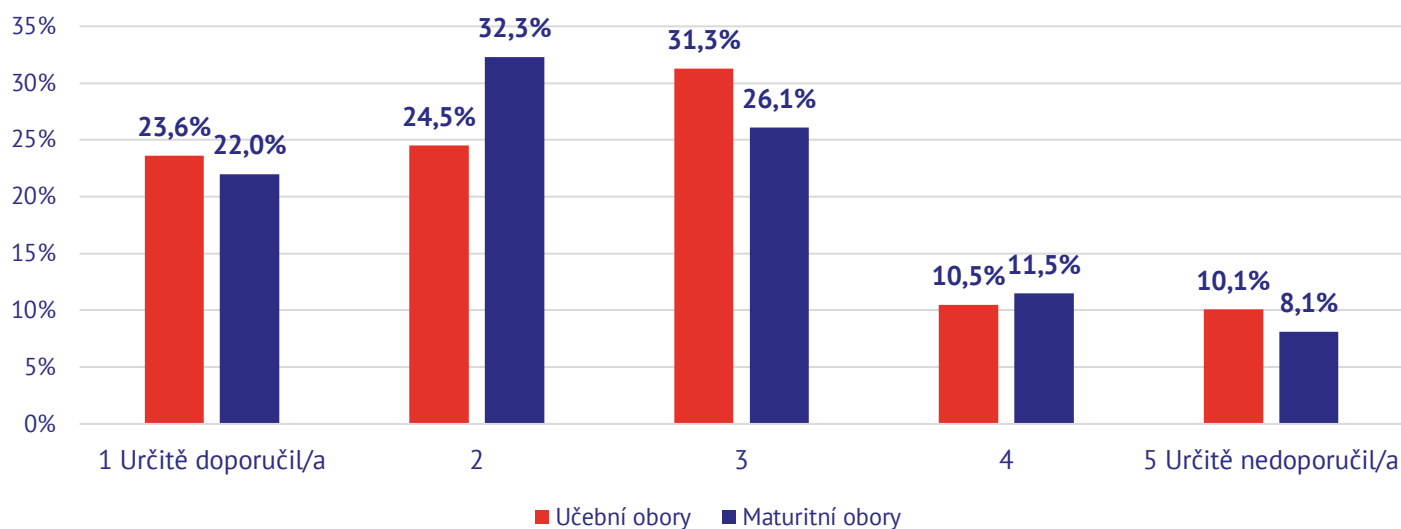
N = 3481



- a. Vybral/a bych si jinou školu, která nabízí stejný obor.
- b. Vybral/a bych si jiný obor na své současné škole.
- c. Vybral/a bych si jinou školu i obor.
- d. Vybral/a bych si znovu stejnou školu i obor.
- e. Nevím.

Jako jeden z nejdůležitějších prvků, které v našich hloubkových analýzách hodnotíme, a především ukazatel toho, zda jsou žáci na škole opravdu spokojeni, je jejich ochota doporučit školu svým vrstevníkům, kteří se rozhodují o volbě střední školy. **Více než polovina dotázaných maturantů by školu doporučila žákům, kteří se rozhodují kam jít po ZŠ (54,3 %), uční by svoji školu doporučili jen v 48,1 % případů.** Na opačné straně spektra – tedy těch, kteří by školu určitě či spíše nedoporučili, je 19,6 % maturantů a 20,6 % žáků učebních oborů.

3. Doporučil/a bys svoji školu těm, kteří se rozhodují kam jít po ZŠ? N = 3481

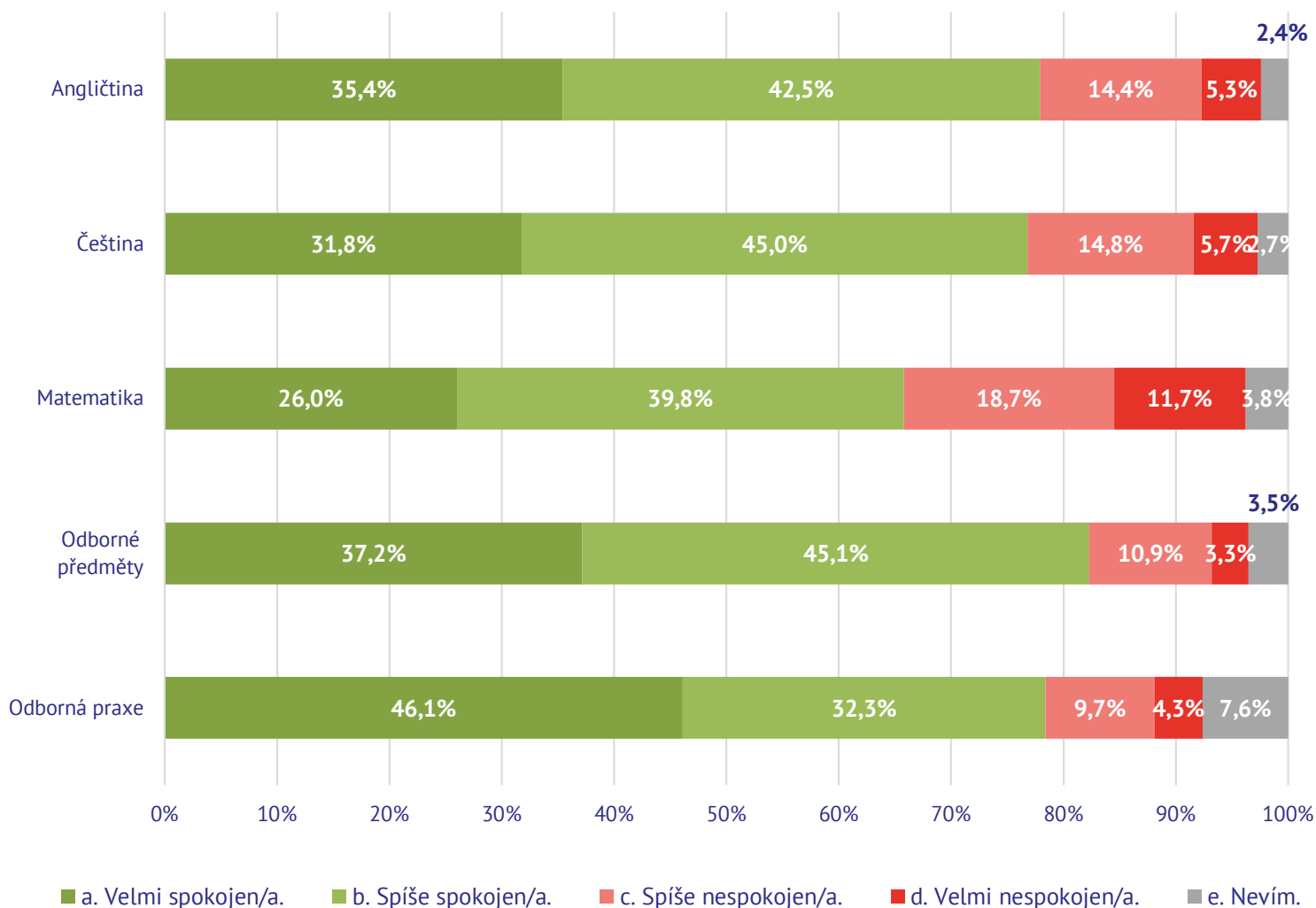


Výuka, učitelé a kolektiv

Výuka školních předmětů má převážně kladné hodnocení. **Nejhůře je hodnocena Matematika, se kterou je spíše či zcela nespokojeno 30,4 % dotazovaných.** S výukou češtiny je pak spokojeno 76,8 % středoškoláků a výuku angličtiny oceňuje 77,9 % dotazovaných. **Nejlépe je žáky hodnocena výuka odborných předmětů, se kterou je spokojeno 82,3 % dotazovaných žáků.** Obstojně je hodnocena také školní odborná praxe, ta je kvalitní podle 78,4 % dotazovaných, kteří praxi při studiu vykonávají.

4. Spokojenost s výukou předmětů

N = 3481



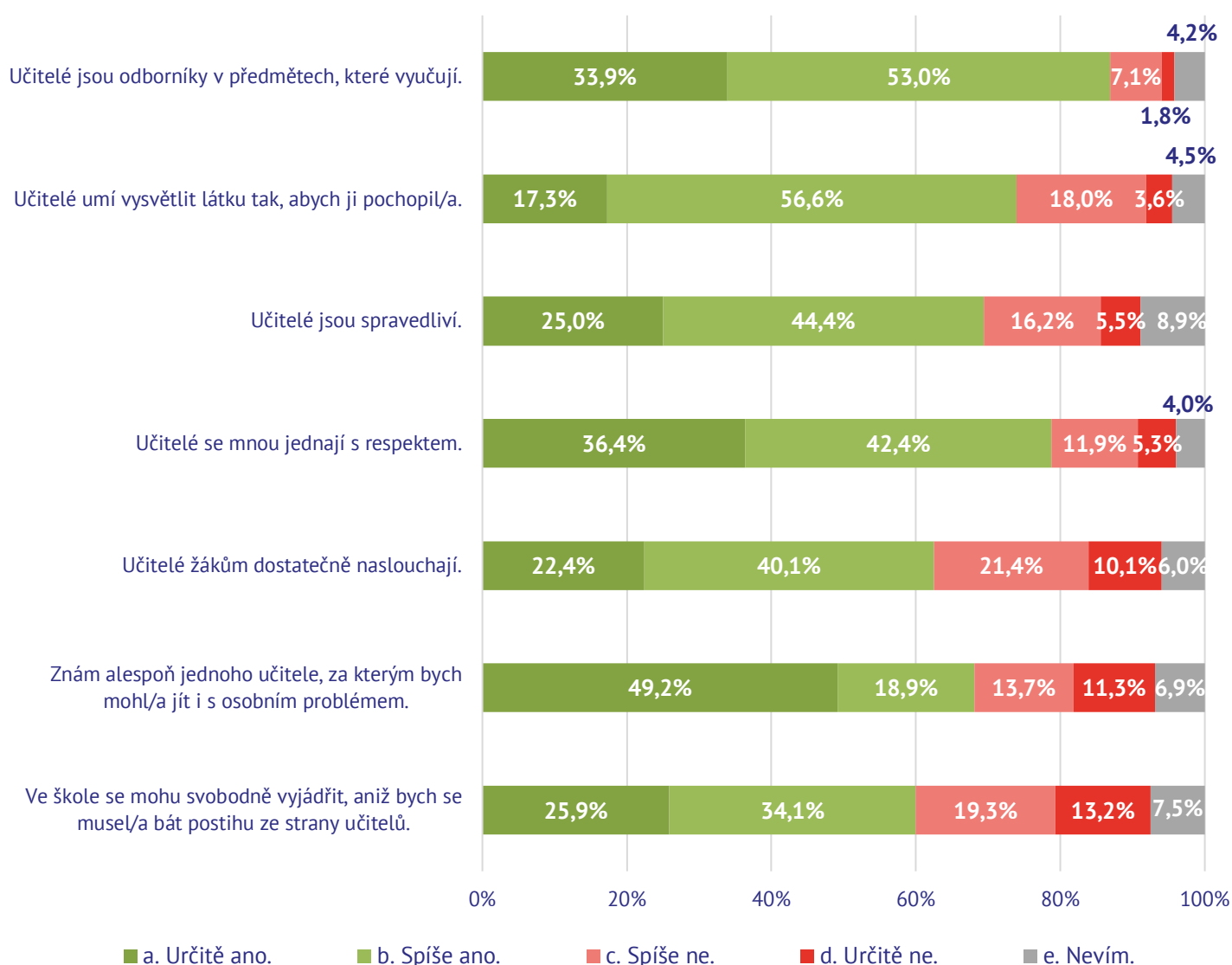
Žáci měli za úkol ohodnotit pravdivost vybraných výroků o svých učitelích na škále od „určitě ano“ do „určitě ne“. Žáci mají na své učitele celkově dobrý názor, i přesto u některých výroků je méně souhlasných odpovědí. **O tom, že učitelé žákům dostatečně naslouchají je přesvědčeno 62,5 % dotazovaných**, 31,5 % žáků si myslí, že učitelé spíše či určitě dostatečně nenaslouchají. **69,4 % žáků si myslí, že jsou jejich učitelé spravedliví v hodnocení**, proti je 21,7 % dotazovaných.

Naopak o tom, že jsou jejich učitelé odborníky je přesvědčeno 86,9 % respondentů. 77,8 % žáků si také myslí, že s nimi učitelé jednájí s respektem. Za některým svým učitelem by s osobním problémem mohlo 68,1 % středoškoláků, **25 % žáků pak nezná ani jednoho učitele, kterému by se mohli svěřit s osobními problémy.**

Pouze 60 % žáků si myslí, že se ve škole může svobodně vyjádřit, aniž by se museli bát postihu ze strany učitelů, naopak 32,5 % žáků je přesvědčeno o tom, že za osobní vyjádření by je ve škole mohl čekat postih.

5. Rozhodni, zda jsou následující výroky o učitelích, kteří tě učí, pravdivé či ne.

N = 3481

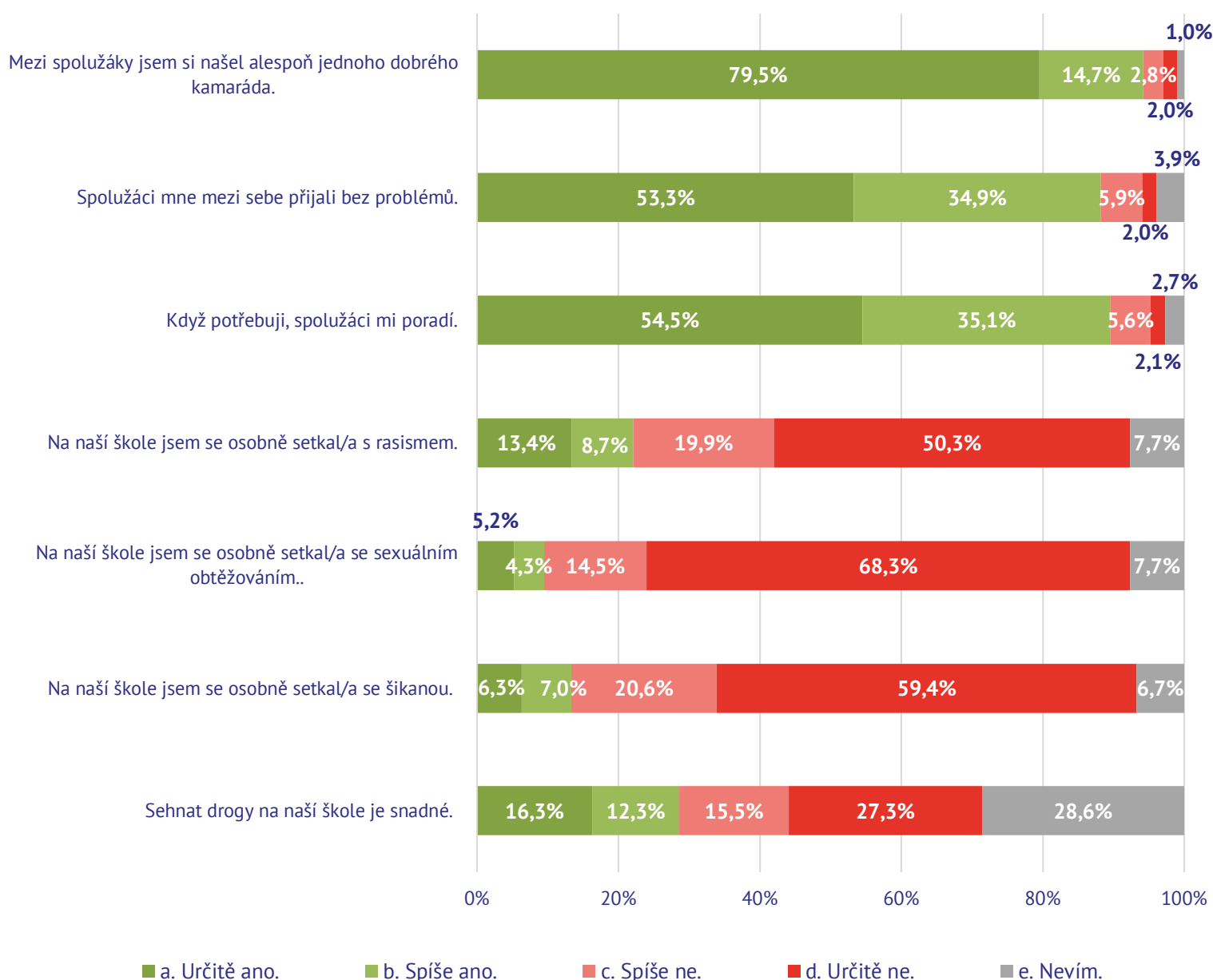


V grafu číslo 6 níže lze nalézt výroky o dění ve škole a mezi spolužáky, včetně patologických jevů typu šikany či drog. **Na své současné škole se dle svých slov setkalo osobně se sexuálním obtěžováním 9,5 % žáků, se šikanou na své škole se pak setkalo 13,3 % dotazovaných. Rasismus je ve školách přítomen podle 22,1 % dotazovaných středoškoláků. 28,6 % dotazovaných si pak myslí, že na jejich škole je snadné sehnat drogy.**

Vztahy se spolužáky mají žáci na druhou stranu skvělé. **95,2 % žáků si našlo na škole alespoň jednoho dobrého kamaráda a 89,2 % dotazovaných bylo do třídního kolektivu přijato bez problémů.** 89,6 % respondentů udává, že jejich spolužáci jim dokážou v případě potřeby poradit.

6. Rozhodni, zda jsou následující výroky o tvých spolužácích pravdivé či ne.

N = 3481

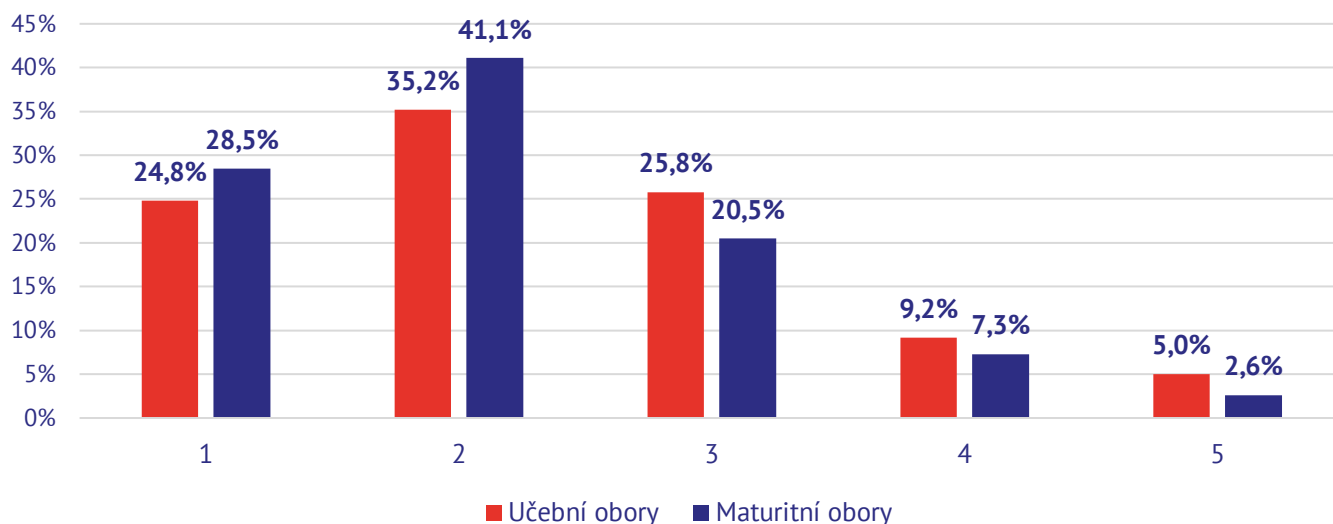


Více než polovina dotazovaných žáků učebních oborů (60 %) by svůj kolektiv ve třídě ohodnotila známkou 1 či 2, od maturantů dostal třídní kolektiv známku 1 či 2 ve více než dvou třetinách případů (69,6 %). Naopak nevyhovující „pětku“ by svým spolužákům na vysvědčení dalo 5 % učňů a 2,6 % maturantů.

Známkový průměr je pro obě skupiny celkově 2,18. U učňů je to pak 2,34, u maturantů 2,14.

7. Ohodnoť svůj třídní kolektiv známkou jako ve škole.

N = 3481

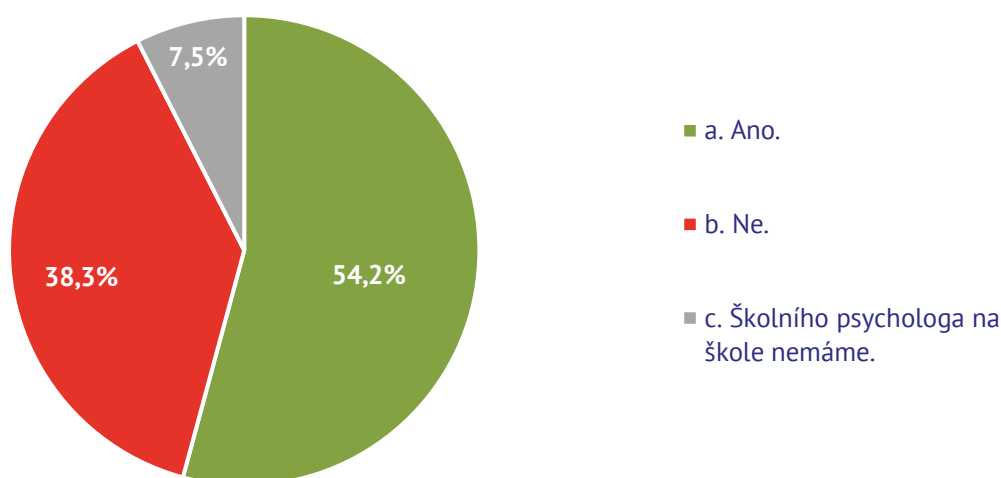


Školní psycholog

Vzhledem k tomu, že wellbeing a psychické zdraví žáků i učitelů je důležitým a k dnešnímu dni i velice diskutovaným tématem, rozhodli jsme se žáků dotázat, zda vůbec ví, kdo je u nich školní psycholog. Vycházíme pouze z dat od respondentů, nevíme, kolik škol má či nemá školního psychologa – reflektujeme jen to, co si respondenti myslí nebo o čem jsou přesvědčeni.

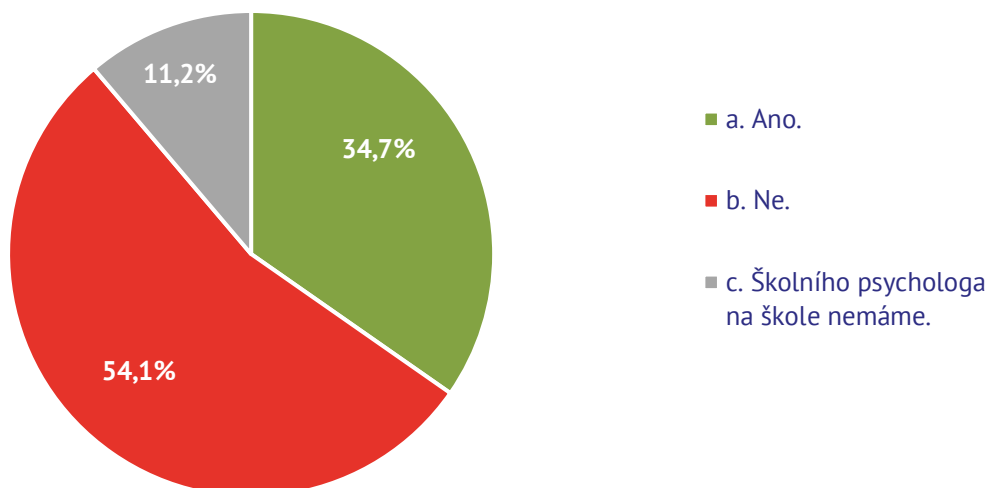
V dotazu na osobu školního psychologa se projevily rozdíly mezi uční a maturanty. **Žáci na maturitních oborech v 54,2 % případů ví, kdo je školní psycholog na jejich škole.** I přesto, 38,3 % žáků netuší, na koho se mohou v případě psychických problémů obrátit.

8. Víš, kdo je na tvé škole školský psycholog? Maturitní obory



Na učebních oborech je informovanost o přítomnosti školního psychologa ještě nižší. **O tom, kdo je psychologem určeným pro školu ví jen 34,7 % žáků.** Naopak 54,1 % žáků učebních oborů je neinformovaných a 11,2 % žáků tvrdí, že na škole psychologa vůbec nemají.

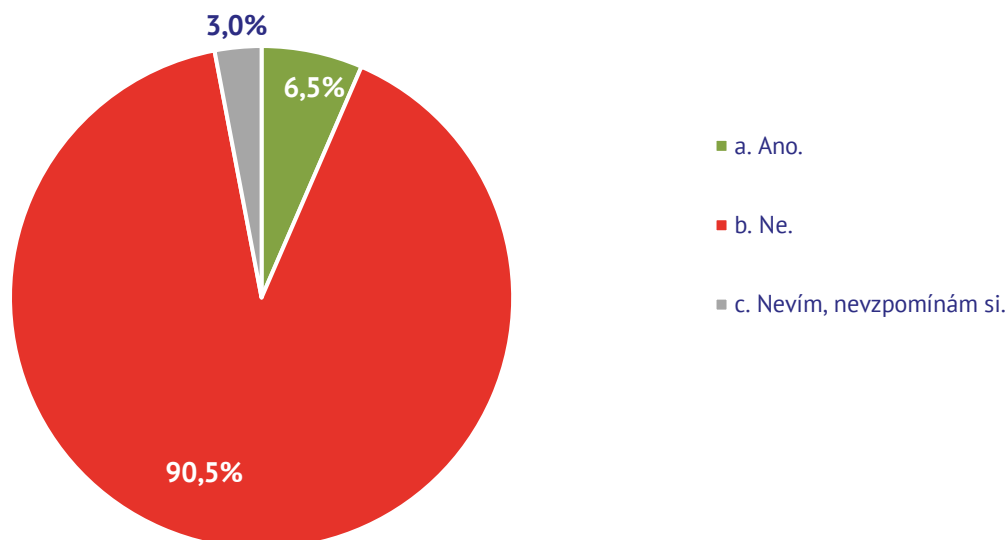
9. Víš, kdo je na tvé škole školský psycholog? Učební obory



Služby školního psychologa v minulosti využilo jen 6,5 % dotazovaných, přes 93,5 % žáků si o pomoc školnímu psychologovi neřeklo nebo jeho pomoc nepotřebovalo.

10. Využil/a jsi někdy služby školního psychologa?

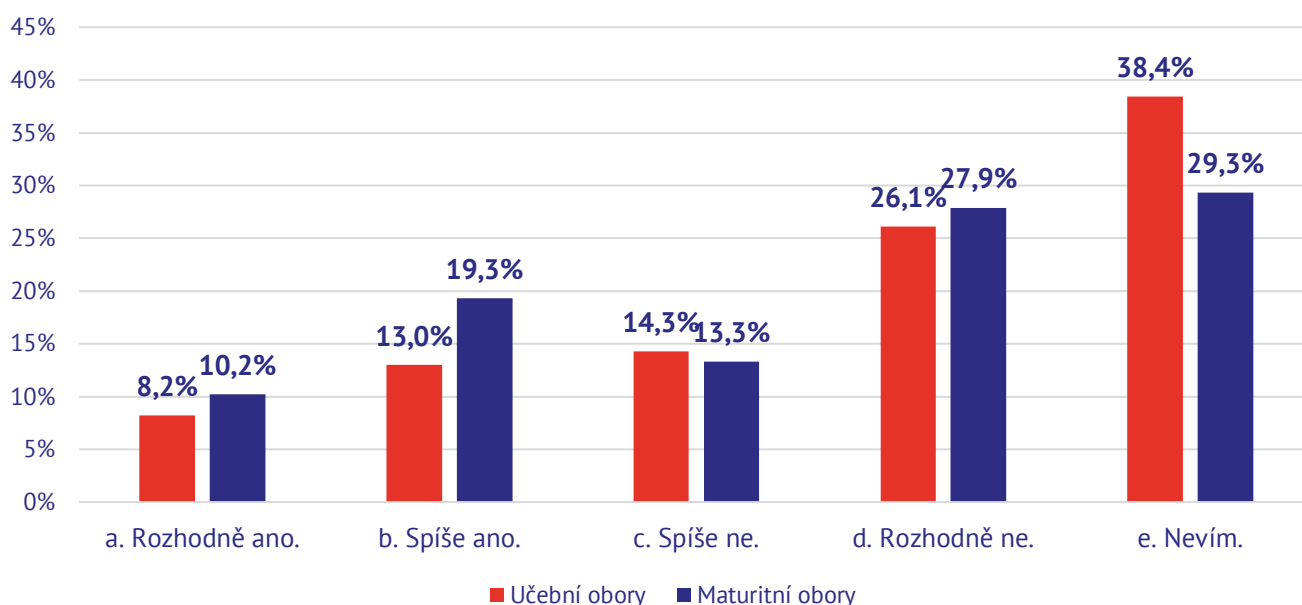
N = 3481



Přesto by o pomoc školního psychologa byl mezi žáky zájem. **O pomoc by v případě potřeby školního psychologa požádalo 21,2 % žáků učebních oborů a 29,5 % žáků maturitních oborů.** 38,4 % učňů zvolilo odpověď Nevím – tento výkyv je možná způsoben slabou informovaností žáků učebních oborů o tom, zda na škole psycholog je a co vůbec pro žáky může udělat.

11. Měl/a bys zájem v případě potřeby využít služby školního psychologa?

N = 3481

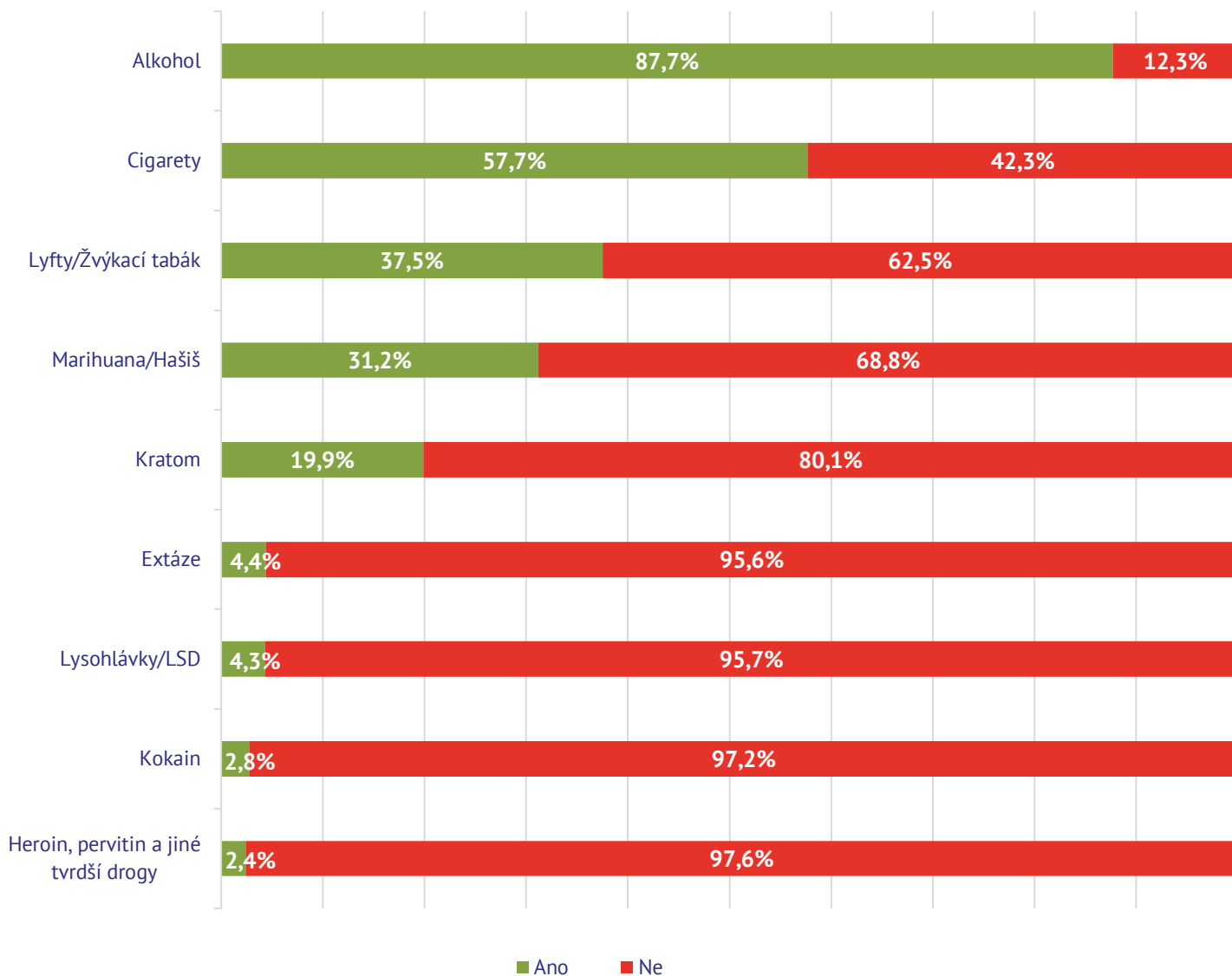


Návykové látky na školách

Dalším často probíraným tématem ve školských kruzích jsou drogy a frekvence jejich užívání náctiletými. Žákům jsme v této otázce dali seznam substancí, které jsou návykové. Žáci měli za úkol označit, které z nich minulosti vyzkoušeli. **Není nijak překvapivé, že ve věkové skupině 15-18 let 87,7 % žáků vyzkoušelo alkohol.** Podíl bude pravděpodobně ještě vyšší, vzhledem k tomu, že v takto ožehavých otázkách respondenti často informace zatajují. **57,7 % dotazovaných pak vyzkoušelo také cigarety a 37,5 % dotazovaných někdy vyzkoušelo tzv. lyfty** (nikotinové sáčky pod ret) nebo žvýkáci tabák. Marihuanu pak vyzkoušelo 31,2 % dotazovaných. Do škol si cestu našla také látka Kratom – alkaloid získávaný z listů stromů kratomu. **Kratom někdy vyzkoušelo 19,9 % žáků středních škol.** Zbylé látky, jako kokain extáze či tvrdší drogy někdy vyzkoušelo méně než 5 % dotazovaných.

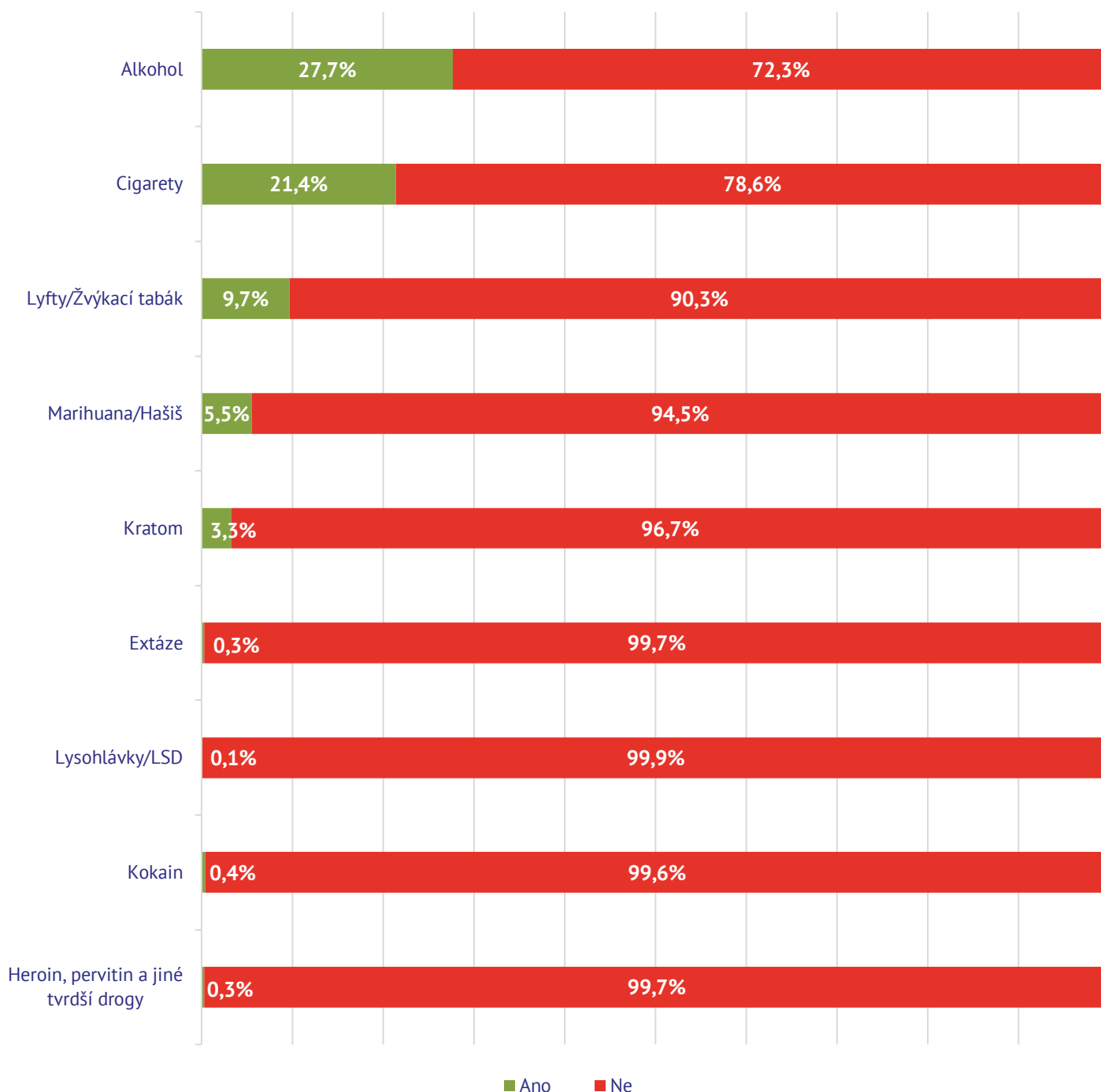
12. Vyzkoušel/a jsi někdy nějakou z následujících látek?

N = 3481



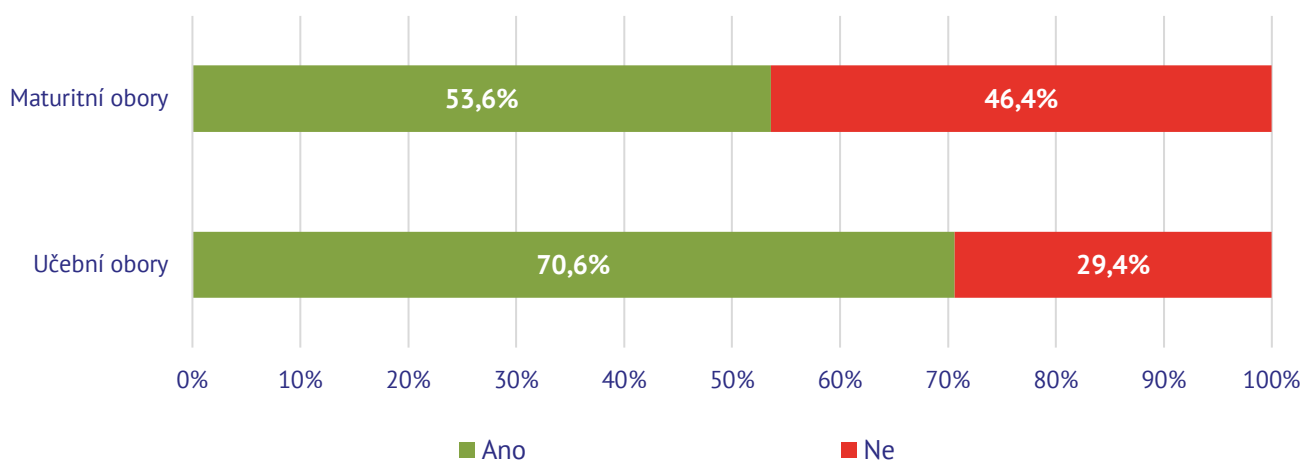
Žáků jsme se rovnou zeptali, zda dané návykové látky užívají častěji. **Alespoň jedenkrát týdně alkohol požije 27,7 % žáků. Cigarety pak pravidelně kouří 21,4 % dotazovaných. Lyfty používá pravidelně 9,7 % žáků. Marihuanu nejméně jedenkrát týdně konzumuje 5,5 % žáků. Kratom, který je stimulantem i relaxantem zároveň, pravidelně užívá 3,3 % dotazovaných žáků.** Tvrdší drogy typu kokain, pervitin či extáze užívá jedenkrát týdně nebo častěji méně než 1 % respondentů, což je zcela zanedbatelný podíl, který může být způsoben statistickou chybou nebo odchylkou.

13. Užíváš některou z následujících látek pravidelně, tzn. alespoň 1x týdně? N = 3481



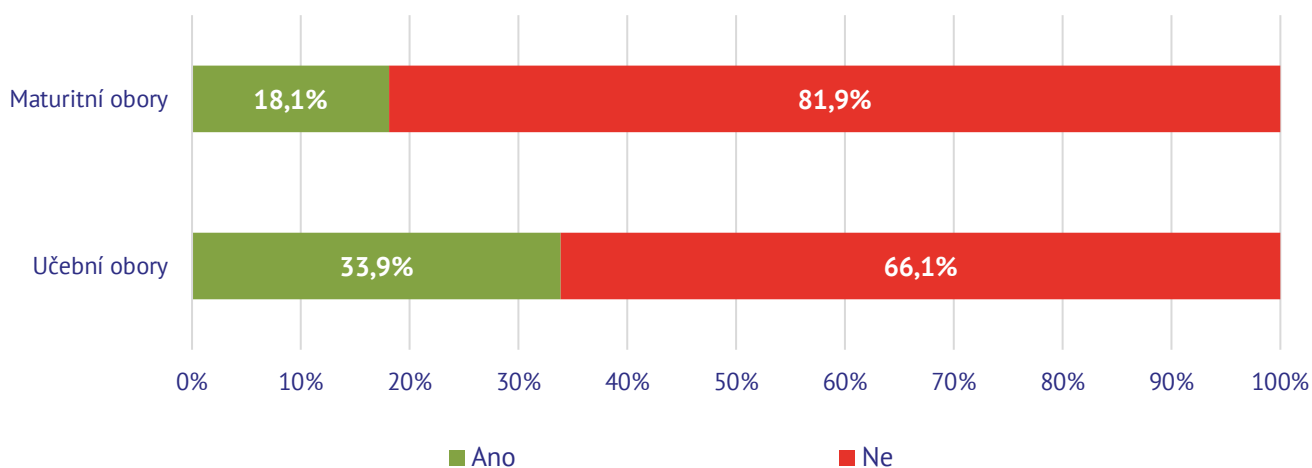
Poměrně velké rozdíly jsou mezi žáky učebních oborů a maturitních oborů i v otázce užívání návykových látek. Nejvýraznější rozdíl je pak u cigaret. **Zatímco maturanti cigarety někdy v životě vyzkoušeli v 53,6 % případů, učni alespoň někdy vyzkoušeli cigarety v 70,6 % případů.**

14. Vyzkoušel/a jsi někdy nějakou z následujících látek? Cigarety



Žáci učebních oborů na rozdíl od těch maturitních také mnohem častěji pravidelně kouří. **Zatímco pravidelnými kuřáky cigaret jsou maturanti v 18,1 % případů. Učni kouří v 33,9 % případů alespoň jedenkrát týdně.**

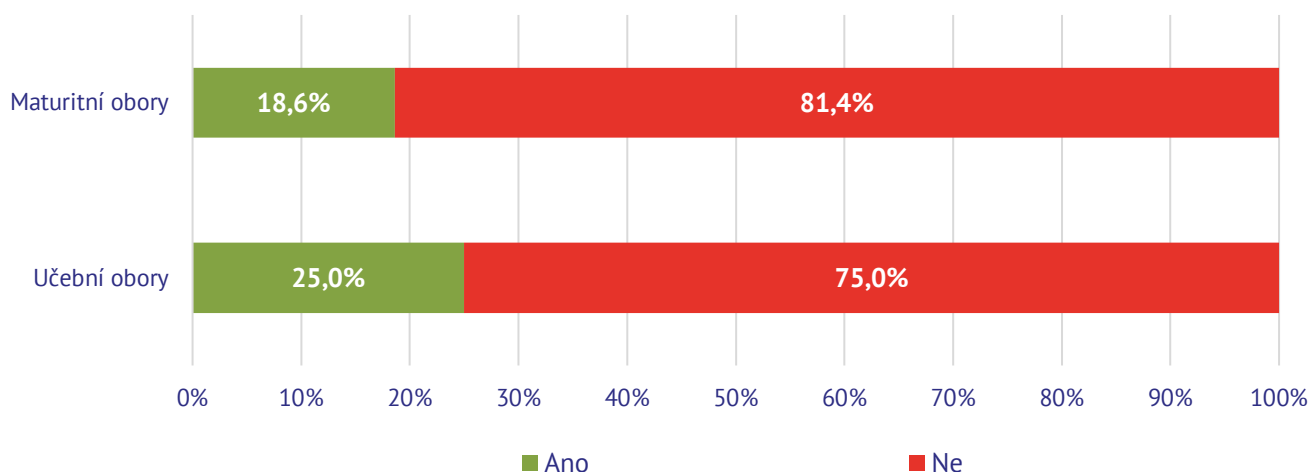
15. Užíváš některou z následujících látek pravidelně, tzn. alespoň 1x týdně? Cigarety



Podobně je na tom také kratom – ten se ve školství používá poměrně často. Na jednu stranu dokáže člověka stimulovat – tedy tzv. „nakopnout“, na druhou stranu také uklidňuje a působí na dobrou náladu. **Zatímco čtvrtina žáků učebních oborů už někdy kratom vyzkoušela, u maturantů je to jen 18,6 %.**

16. Vyzkoušel/a jsi někdy nějakou z následujících látek?

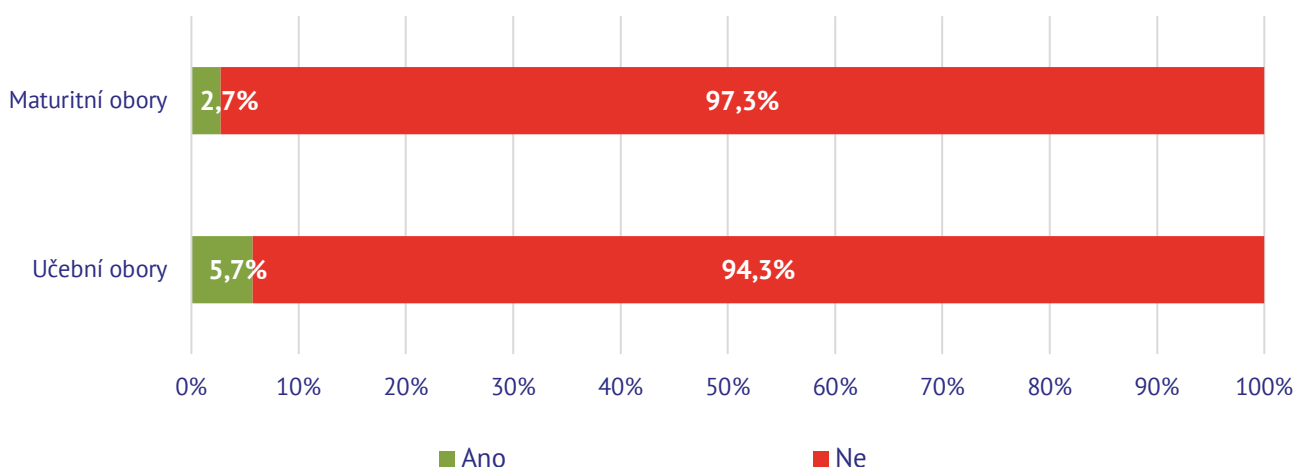
Kratom



Pravidelně, tedy alespoň jedenkrát týdně, kratom užívá 5,7 % žáků učebních oborů a 2,7 % maturantů.

17. Užíváš některou z následujících látek pravidelně, tzn. alespoň 1x týdně?

Kratom





Co by žáci na českém školství nejraději změnili – výběr

Žákům jsme nechali také jednu z otázek volnou – měli napsat, co by ve školství změnili, pokud by byli ministrem/ministryní školství a měli neomezené možnosti. Ty nejpropracovanější a nejdelší odpovědi nabízíme k nahlédnutí.

„Známkování. Je dnes již potvrzené, že známky jsou neefektivní způsob hodnocení žáka. například v severských zemích přistupují k hodnocení žáka slovně, na vysvědčení mají buďto splněno či nesplněno. Když mají žáci na výběr ze dvou variant, nebudou se cítit hůře před vrstevníky jejichž známka je lepší, dále nebudou přepočítávat průměr po každé nové známce. diskutabilní může být to, že žáci neuvidí ve kterých předmětech vynikají a ve kterých nikoli, to by mohlo být zajištěno například lepším formativním hodnocením, kdy učitel každému žákovi zvlášť řekne jeho přednosti a nedostatky a tím mu dá možnost seberealizace pro další posun.“

„Celý zastaralý systém výuky a její obsah, obnovila bych a přidala nové informace a vyřadila ty staré, přála bych si, aby se žáci učili jak a kde informace najít a nemuseli se je učit nazpaměť protože doba se změnila, aby žáci měli větší volnost ve vyjadřování názorů, kreativě a učitelé je motivovali k jejich cílům.“

„Určitě bych udělala něco, jako 1 den psychického zdraví, za pololetí, kdy by prostě student mohl zůstat celý den bez uvedení důvodu, protože je to potřeba. Někdy nemáme díky ŠVP čas ani spát, natož prostě oddechnout od stresu. Více by učitelé měli naslouchat a určitě zmírnění procentuálního hodnocení.“

„Určitě bych dal studentům v určitých věcech více prostoru. Nechal bych je více mluvit, a pomocí učitelů určité jedince zařadit více do kolektivu... Také bych nechal učitele podstoupit nějaké "kurz", který by jim pomohl se s žáky více sblížit. Něco malé se o většině dozvědět, aby pak žákům mohla být výuka částečně přizpůsobena...“

„Známkování, přístup k žákům, vyhodila bych učitele, kteří se nechtějí řídit nejnovější pedagogikou. Známkování je už dle moderní pedagogiky velmi zaostalý způsob ohodnocení žáka. Osobně mám zkušenost se šikanou kvůli horších známek a jsem denně svědkem vět typu: „Já bych se šel zabít, mít za 3“. Je velmi nemotivující, když jsou žáci trestáni za své chyby v podobě špatných známek. Naopak slovní hodnocení ze stran učitele (co jde a co žákům nejde, kde je prostor pro zlepšení) povzbudí a motivuje víc. Ne každému totiž vyhovuje školní systém, kde se všechno musí naučit za co nejkratší dobu co nejvíc informací nazpaměť. Každá škola by podle mě měla zavést už od nástupu na střední školu složku (portfolio), které by bylo dostupné na počítači všem učitelům, tudíž by každý učitel viděl už od prvního roku na škole jeho vývoj, rozvoj, zlepšení, kam žák chce v budoucnu směřovat a spoustu důležitých informací, které je třeba vědět, aby se ke každému žákovi mohlo přistupovat individuálně. Praktiky typu zkoušení na začátku hodiny nebo přepadové testy nefungují, takže proč se pořád aplikuje?“

„Téměř nic, systém jako takový je podle mě ve většině případů nastaven správně. Problém je až interpretace některých pravidel na straně jednotlivých škol, ředitelů a učitelů. Mnohé věci na některých školách fungují bez problémů, ale jinde ne. Školy a ředitelé by se měli učit navzájem od sebe, a hlavně by na těchto pozicích měli být lidé, kteří se nebojí vyjít ze své komfortní zóny a za svou školu bojovat a přitahovat na ni různé zajímavé projekty (jako např. Erasmus+).“

„Rozhodně zvýšil plat učitelů a profesorů. Ve většině případů učitelé práce nebaví a často nedokáží učivo předat tak, aby tomu pochopil i slabší žák. Změnil bych celkový systém učení. Myslím si, že aktuální systém je zastaralý a tak jak to zavedla Marie Terezie, tak to funguje dodnes s menšími změnami. Myslím si, že na školách by měla být rozšířená zážitková pedagogika, díky které si studenti látku zapamatují v praxi a ne pouze jako teorii. Myslím si že na pedagogiku by měli jít lidé, které naplňuje práce s mládeží a ne lidé, kteří chtějí mít dva měsíce placeného



volna. Dle mého je školství důležité, a rozhodně by se o něm mělo mluvit více. Školy budují příští inteligenci, která bude "vládnout" tomu světu za pár let."

„Rád bych změnil priority. Částo se ve škole učíme nějaká fakta která si musíme zapamatovat, zapsat do testu, a pak je vypustíme z hlavy. Být dočasnou Wikipedií nás do života málo co naučí. Vzal bych si příklad od Skandinávských zemí, kde je zaměření spíše na pochopení témat spíše než krátkodobou paměť.“

„Obecně osnovy výuky, učit se všechno nazpaměť jen abychom napsali test a pak už informací nikdy nepoužili, a pokud už ano tak jsou technologie tak vyvinuté že si vše můžeme vyhledat na internetu. Také bych se zaměřila a psychické zdraví žáků a určitě bych změnila i hodnotící systém, přeci jen všichni nejsme dokonalý a každý je dobrý v něčem jiném“

„Nevím, co je na tom pravdy, ale říká se, že mají učitelé nízký plat. Přitom já si myslím, že jsou učitelé velmi důležití a zasloužili si větší odměnu. Někteří, opravdu dobří, dokáží udělat obrovský vliv na žáky a tím vlastně na jejich budoucnost a to zahrnuje celkovou budoucnost nás všech. Z části se také podílejí i na výchově dětí, i když nejsou jejich. A mají tolik vědomostí i trpělivosti s pořád opakujícím se vysvětlováním látek, vyžaduje to tolik energie a silných nervů. Já osobně si nedokáži představit, že bych někdy měla být na jejich místě. No štěstím je, že tento obor nestuduji, jak pro mě tak i pro ostatní :)“

„měli by jsme se učit více o životě, jako třeba, jak se platí daně, účty atd., v dnešní době má hodně lidí psychické problémy, takže naučit se tyto problémy řešit., některé předměty by měli být volitelné, učitelé a žáci by se měli navzájem respektovat a je smutné, že s tím i dospělí mají takový problém., učitel má být autorita ale respekt a strach jsou dvě rozdílné věci učitelé by nás měli správně motivovat a vzbudit v nás zájem, ne nenávisť ke škole a učení. nejsem spokojená s výběrem školy, ale nevím jestli bych vůbec byla spokojená na jiné škole, na každé škole se najdou egoistický učitelé s jejich "god complexy", pořád nevím z jakých předmětů maturuji a mám v tom velký zmatek, máme 37 hodin týdně celé čtyři roky a už teď vím, že některé ty hodiny jsou naprosto zbytečné., povinná četba mi přijde zbytečná, 10 by bylo dost (je to hezké ocenit lidi, kteří umřeli za jejich díla(jejich názory a pohled na věci a události), ale znalosti o nich by neměli tolik ovlivňovat náš život)“

„Celé školství, nepřijde mi v pořádku, že se studenti hodnotí známkami, podle kterých si následně učitelé dělají o člověku obrázek jak moc chytrý je. Znamky ≠ chytrost člověka. Na školách by neměli učit učitelé co studenty ponižují a shazují jim sebevědomí. Do výuky by se měli přidat předměty, které budou studentům užitečné do života (jak hospodařit s penězi, kam investovat, jak pracovat s myšlenkami abysme předešli psychickým problémům, jak se chovat na pracovním pohovoru, komunikace s lidmi atd.) je nám upřímně k ničemu vědět co Karel Čapek nejraději snídal, když potom ani nevíme jak se o sebe pořádně postarat a zajistit si budoucnost.“

„Omezit domácí úkoly a celkově práci doma, to škola je místo kde bysme měli trávit čas učením.

Modernizace - žijeme v roce 2022 a technologie už podle mě patří do života každého z nás a to by se mělo promítnout i v učení... například naučit studenty jsk správně používat počítače jak se PC staví (samozřejmě ve zkratce) a věci které budeme v budoucnu opravdu potřebovat.

Také by se měla škola více zaměřovat na rozvoj schopností které v budoucnu uijeme na místo až zbytečně složitých matematických rovnic nebo stále se opakujících témat v českém jazyce či výpočtů chemických reakcí a dalších občas zbytečných a v životě postradatelných činností které jsou denní chleba studentů především na základních školách... zkrátka a jednoduše by se školství mělo mnohem více zaměřit na věci které jsou nám k něčemu důležité, potřebné a rozhodně i zajímavější.



Zajímalo by nás například jak si obstarat bydlení, jak lépe hospodařit s penězi, jak věci fungují později ve světě dospělých jelikož vyjdeme ze školy a musíme logicky pracovat aby jsme se uživilí. Jenže co teď...kam půjdeme, jak si najdeme práci? Umíme ze školy podstatně více zbytečných věcí které pravděpodobně 90 % z nás nikdy nevyužije než věci pro naši budoucnost podstatných... Vím že jsem se nejspíše opakoval ale většina studentů by se mnou svými vlastními slovy nejspíše souhlasila. Děkuji za možnost se vyjádřit a doufám že se nad tím někdo i zamyslí a jen nad tím nemávnr rukou.“

„Celý systém školství je zastaralý, učíme se o věcech, které už nejsou aktuální a málo se zaměřujeme ve všeobecných vzdělávacích programech sami na sebe a na svůj osobní rozvoj. Učíme se mechanicky a nemáme žádné předměty do života (finanční gramotnost, základy zdravého stravování,..)“

„kompletní reforma školství, koncept známek nebenefituje studenty kteří by radši využili školy ke vzdělání a naopak je učí nemít školu rádi, současné školství připravuje minimálně k reálnému životu, nedostatek praxe v každodenním životě, zbytečně příliš matematiky a ostatních předmětů pro lidi s budoucím povoláním ve kterém jich není potřeba (chemie), nepochopení pro lidi s psychickou poruchou“

„Spousta ne moc chytrých lidí naberou na střední průmyslové školy, ale buď po jednom nebo po dvou letech je vyhodí. Tak mi přijde že by mohli nějakým způsobem změnit přijímací zkoušky. Měli by se udělat na každý obor jinací podle toho jak je obor těžký. Protože musíme mít i nějaké lidi co budou pracovat fyzicky a nějaké co budou například rýsovat. Mělo by být už na začátku jasné kdo má talent na co. A neztrácet zbytečné několik let tím že se snažíš udržet na škole kterou bys v životě nedokončil.“

„Školní systém- je zastaralý, učí se skoro stejně nebo aspoň stejným způsobem i když se doba změnila. Způsob známkování. Předměty a celkově obsah určitých předmětů- Škola nás učí stovky věcí které v životě nikdy nepoužijeme a zbytečně s nimi ztrácí čas. Zároveň nás nedokáže připravit a naučit věci které v reálném životě využijeme a potřebujeme. Způsob výuky- Když v téhle době potřebujeme něco vědět tak si to do 10 sekund můžeme najít, a přesto se musíme učit kvanta věcí nazpaměť a to jen kvůli tomu aby jsme je napsali do testu a pak je stejně zapomněli. Lepší přístup k určitým tématům - Např. Psychické zdraví, různá mentální onemocnění a poruchy... Přijde mi že v tuhle dobu má každý druhý nějaký psychický problém a není schopen ho řešit nebo se za něj dokonce stydí. Myslím si že by se k tom ve školách mělo více mluvit aby tato témata nebyla pro společnost takové tabu. „

„Zmodernizoval celý školní systém a neučil matematiku na střední škole, kterou v životě nikdy nevyužijeme (stačí základy matematiky ze základní školy). Ani obor IT ho nepotřebuje pro vývoj aplikací (jedinou výjimkou je vývoj her například). V dnešní moderní době se člověk může už cokoliv naučit sám z internetu, když chce nebo potřebuje.“



Další informace a pomoc s kampaní pro přijímací řízení

Neváhejte se na nás obrátit pro další informace o chování a rozhodování žáků osmých a devátých tříd, nebo pokud máte zájem o pomoc s marketingem a kampaněmi zaměřenými na získání většího počtu uchazečů a následně studentů ve vaší škole.

Navštivte náš web, kde najdete další studie. Pro informace o školení a termíny nejbližších školení se podívejte na www.nezzazvoni.cz/skoleni/.

Kontakt

info@nezzazvoni.cz

www.nezzazvoni.cz

O nás

Než zazvoní pomáhá ředitelům a dalším vedoucím pracovníkům základních a středních škol. Věnujeme se výzkumům a aplikaci marketingových poznatků do prostředí škol. Pomáháme s marketingem. **Od roku 2011 jsme proškoliili a pomohli 3656 pracovníkům z více než 810 základních a středních škol.**